حمل الآن

مجانا وحصريا

اختبارات

اختبار شهر اكتوبر





اختبارات شهر أكتوبر (*)



النموذج الأول



(نص الاستماع ص ٧٣)

أولًا: (الاستماع) استمع، ثم أجب:

◄ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:**

(١) عالم بلا ماء سيكون مليئًا بالحياة والنشاط. ( )

(٢) الماء نعمة عظيمة يجب الحفاظ عليها. ( )

◄ **أكمل:** الماء هو سر ....

◄ **أجب:** ما الاستخدامات التي ذكرها النص للماء؟ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب رسالة رسمية إلى مدير المدرسة تقترح فيها تنظيم يوم للقراءة، في حدود (١٠٠ – ١٢٠) كلمة مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية.

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة الآتية:

«سافر أحمد مع أسرته في رحلة إلى مدينة أسوان، وبينما هو جالس على ضفاف النيل، يتأملون جمال المشهد، ويستمتعون بأشعة الشمس التي تبدو كأنها قطع اللؤلؤ المتناثرة على مياه النيل، وهي تتحرك ببطء، قال أحمد: ما أبدع صُنْعَ الله في هذا النهر العظيم! قال الأب: النيل يجلب لنا الخير؛ ولذلك يستلزم منا أن نحافظ عليه؛ حتى تنال الأجيال القادمة نصيبها من هذا الخير، وعقب أن انتهت الأسرة من زيارتها عاد أحمد إلى منزله وقلبه ممتلئ بحب هذا النهر العظيم».

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) مرادف (يُحضِر): .... (٢) مضاد (تخفى): .... (٣) جمع (ماء): ....

◄ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:**

(١) أعجب أحمد بسرعة المراكب في النيل. ( )

(٢) شبَّه أحمد أشعة الشمس بقطع اللؤلؤ. ( )

◄ **أكمل:** تستحق الأجيال القادمة أن تنال ....

◄ **أجب:** كيف كان شعور أحمد عندما عاد إلى منزله؟ ....

(*) تغطي هذه الاختبارات ما تم دراسته في الوحدة الأولى.

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

عَطاءُ النِّيلِ فِـي الْوَادِي ... فَـذَا مَائِـي وَذَا زَادِي
هُنَـا قَمْحٌ هُنَـا فُـولٌ ... وَقُطْـنٌ أَنْـوَرٌ بَادِي
سَأَحْفَظُـهُ وَأَحْمِيـــهِ ... وَأَرْعَـــاهُ لِأَحْفَـــادِي

◂ **اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① معنى (أنور): أكثر .... (جمالًا - بياضًا - لمعانًا - تطورًا)

② بين الكلمتين (أحفظه - أحميه): .... (ترادف - تضاد)

◂ **أكمل:** من المزروعات الموجودة حول النيل ....

◂ **هات من الأبيات:** ثلاث كلمات لها نفس النهاية. ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أصدقاء النيل هم أمل مصر، يحمون النهر، وينظفون ضفافه. يزرعون الأشجار، ويزيلون المخلفات، ويحافظون على الماء. جهودهم مثمرة، وأعمالهم نبيلة، ومبادراتهم قيمة.

◂ **استخرِجْ من الفِقْرةِ ما يلِي:**

① مفعولًا به مفردًا: .... ▪ علامة نصبه: ....

② فعلًا: .... ▪ نوعه: ....

③ ضميرًا: .... ▪ نوعه: ....

◂ **اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① إعراب كلمة (أمل): .... (مبتدأ - خبر - مفعول به)

② كلمة (ضفاف): مفعول به علامة نصبه .... (الضمة - الكسرة - الفتحة)

③ كلمة (المخلفات) جمع .... (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

◂ **أعرب:** ① أصدقاء: .... ② الأشجار: ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

نهر النيل هو شريان الحياة في مصر. ....

نهر النيل هو شريان الحياة في مصر. ....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

① .... أن أصبح طبيبًا. (كلمة تبدأ بهمزة قطع)

② .... إلى نصائح والديك. (كلمة تبدأ بألف وصل)

③ .... تُعِد طعامًا شهيًا. (كلمة تبدأ بهمزة قطع)



النموذج الثاني

أولًا: (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع في ص ٧٣)

◄ **ضع علامة (✔) أو علامة (✗) أمام ما يلي:**

① حصل بطل القصة على الميدالية الفضية في بطولة الجمهورية. ( )

② تعرَّض بطل القصة لإصابة أبعدته عن اللعب لفترة لكنه لم يستسلم. ( )

◄ **أجِبْ:** لماذا شعر المتحدث بالفخر وهو على منصة التتويج؟ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب رسالة رسمية إلى معلمك تطلب فيها موافقته على إعادتك اختبار الشهر نظرًا لمرضك الشديد، في حدود (١٠٠ – ١٢٠) كلمة مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية.

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة الآتية:

«الموارد المائية محدودة واحتياجات الناس متزايدة، هذه المشكلة ينبغي البحث لها عن حل؛ لذلك تتجه الدولة المصرية إلى تشجيع الفلاحين على استخدام وسائل الري الحديثة؛ مثل: الري بالرش والري بالتنقيط؛ لأنها تقتصد في استهلاك المياه، وتتيح استغلالها في استصلاح أراض صحراوية؛ لتلبية احتياجات السكان، وأيضًا تسهم في مقاومة الحشرات والأوبئة الزراعية؛ لذلك تسعى الحكومة إلى تنمية وعي الفلاح المصري بأهمية وسائل الري الحديثة، لعل هذا الجهد يُتوَّج بالنجاح».

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① كلمة (لعل) تفيد: .... (التأكيد – التعليل – التمني – الرجاء)

② مضاد (تقتصد): .... (ترشد – تعتدل – تسرف – تنمي)

◄ **أكمل العبارتين التاليتين:**

① أسباب المشكلة ....، ....

② من وسائل الري الحديثة ....، ....

◄ **أجب:**

① ما فوائد وسائل الري الحديثة؟ ....

② ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة. ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

وَيَجْرِي النِّيلُ فِي وَطَنِي ... لِيَـزْرَعَ جَنَّـةً كُبْـرَى
بِمَـاءٍ طَـاهِرٍ قُـدُسٍ ... يَفُـوحُ الْمِسْـكَ وَالْعِطْـرَا
فَتَشْـدُو مِصْرُنَا فَرَحًـا ... إِلَيْـهِ تُقَـدِّمُ الشُّكْـرَا

◄ استخرج من الأبيات:

(١) كلمة المراد بها (مبارك): .... (٢) مرادف (نوع من العطر لونه أسود): ....

(٣) كلمتين لهما نفس النهاية: .... ، ....

◄ أجب: كيف عبَّرت مصر عن فرحتها بالنيل؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

حقق ماجد حلم الطفولة، وأصبح مرشدًا سياحيًّا، واليوم زار السائحون المعالم الأثرية، واستمتعوا بشرحه.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) فاعلًا مفردًا: .... ▪ علامة رفعه: ....

(٢) حرفًا: .... ▪ نوعه: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) الفعل (أصبح): .... (ماضٍ – مضارع – أمر)

(٢) كلمة (المعالم) جمع .... (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

◄ أكمل بمفعول به جمع تكسير، واضبط آخره: شاهد السياح ....

◄ أعرب: (١) حلم: .... (٢) السائحون: ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

مصر هبة النيل والمصريين. ... مصر هبة النيل والمصريين.

....

سابعًا: (الإملاء) اكتب ما يملى عليك:

(فقرة الإملاء في ص ٧٣)

....

....

....



النموذج الثالث

أولًا: (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع في ص ٧٣)

◄ ضع علامة (✔) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

① الاستسلام هو الحل الأمثل عند مواجهة الصعوبات. ( )

② طلب المساعدة من الآخرين هو علامة على ضعف الإنسان. ( )

◄ أكمل: تخصيص الوقت للممارسة والتدريب يزيد من فرص ....

◄ أجب: ما العوامل التي تسهم في التغلب على التحديات وتحقِّق النجاح؟ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب رسالة رسمية إلى مدير المدرسة تقترح فيها تنظيم مسابقة سنوية للرسم في حدود (١٠٠ – ١٢٠) كلمة مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية.

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة التالية:

«في موسمه، يطل الربيع بأزهاره المتنوعة، ويحنو على الطبيعة بجماله الخلاب، حيث تتفتح فيه الأزهار وتتزين الأشجار بأوراقها الخضراء. عندما يستقبل الناس هذا الفصل تنالُ نفوسهم السعادة والبهجة، ويستمتعون بأوقاتهم في الهواء الطلق. فالربيع هو فصل العطاء والجمال، وفيه تتجدد الحياة وتعود الطبيعة إلى رونقها».

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (يحنو على): .... (يقسو على – يعطف على – يبتعد عن – يتجاهل)

② جمع (موسمه): .... (رسوماته – مراسمه – أوسمته – مواسمه)

◄ أكمل العبارتين التاليتين:

① يحنو الربيع على الطبيعة بـ..............................

② ينشر الربيع في نفوس الناس مشاعر .... و ....

◄ أجب:

① ما التغيرات التي تحدث في الأشجار خلال فصل الربيع؟ ....

② بم وصف الكاتب فصل الربيع؟ ....

رابعًا: (النص الشعري) اقْرأ الأبيات التالية:

وَنَبْعُ الْخَيْرِ فَيَّاضٌ — وَرَيَّانٌ لَنَا يَرْوِي
هُوَ الْأَبْهَى عَلَى أَرْضِي — وَيَحْكِي مَجْدَنَا يَرْوِي
فَمَا أَوْفَاهُ مِنْ نَهْرٍ — لِكُلِّ فَضِيلَةٍ يَحْوِي

◂ **استخرج من الأبيات:**

① معنى (ممتلئ بالماء): .... ② مفرد (أمجادنا): .... ③ تعبيرًا مجازيًّا: ....

◂ **أجب:** بم صوَّر الشاعر نهر النيل في البيت الثاني؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقْرأ الفِقرةَ، ثُم أجِبْ:

«المسئولية صفة رائعة تظهر في أفعالنا اليومية، حين يرتبُ الطالب غرفته، ويساعدُ الأبناء أهلهم في المنزل، ويحافظُ الطلابُ على نظافة مدرستهم وأدواتهم. عندما يتحمل الإنسان المسئولية، يشعر بالسعادة، ويكسب احترام الآخرين. الشخصُ المسئول يفي بوعوده، ويؤدي واجباتٍ كثيرة بإتقان».

◂ **استخرج من الفقرة:**

① مفعولًا به: .... ▪ علامة نصبه: ....

② خبرًا: .... ▪ علامة رفعه: ....

③ جمعًا: .... ▪ نوعه: ....

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① كلمة (يرتب) فعل: .... (ماضٍ - مضارع - أمر)

② إعراب كلمة (الإنسان) .... (مبتدأ - خبر - فاعل)

◂ **أكمل بمفعول به مفرد، واضبط آخره:** رتب الولد ....

◂ **أعرب:** ① المسئولية: .... ② احترام: ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الصديق المخلص هو كنز لا يقدر بثمن. — الصديق المخلص هو كنز لا يقدر بثمن.

....

سابعًا: (الإملاء) اكتب ما يملى عليك:

(فقرة الإملاء في ص ٧٣)

....

....



نصوص الاستماع والإملاء لاختبارات شهر أكتوبر

النموذج الأول

الاستماع: «الماء هو سرُّ الحياة، فهو أساس وجودنا وبقاء كل الكائنات الحية. تخيلوا معي عالمًا بلا ماء، فهو عالمٌ جافٌّ لا حياة فيه. الماء ليس فقط للشرب، بل هو ضروري أيضًا للزراعة والصناعة والنظافة. تخيَّلوا كيف سيكون شكل حياتنا بدون ماء نظيف نشربه أو نغتسل به. يجب علينا جميعًا أن نحافظ على الماء ونستخدمه بحِكمة، وأن نتجنَّب إهداره؛ فالماء نعمة عظيمة يجب أن نُقدِّرها ونحافظ عليها للأجيال القادمة».

النموذج الثاني

الاستماع: «اليوم أقف على مِنصَّة التتويج وأضع حول عُنُقي الميدالية الذهبية التي حصلتُ عليها في بطولة الجمهورية، أتذكَّر بفخر ما مررتُ به من صعوبات، أذكر تدريباتي اليومية الشاقة حتى في أصعب الأيام. وأذكر حين تعرَّضْتُ للإصابة في إحدى المباريات، وابتعدت عن اللَّعِب لفترة طويلة، لكنني لم أفقد الأمل. ولم أستسلم، وقد ساعدني مدربي كثيرًا حتى تعافيتُ وحققتُ حلمي».

الإملاء: الشباب هم عماد الأمة وقوتها المحركة، بهم تنهض وتسير نحو التقدم؛ لذا يجب على الأمم أن ترعى شبابها وتدعمهم؛ ليحققوا طموحاتهم ويكونوا قادة المستقبل.

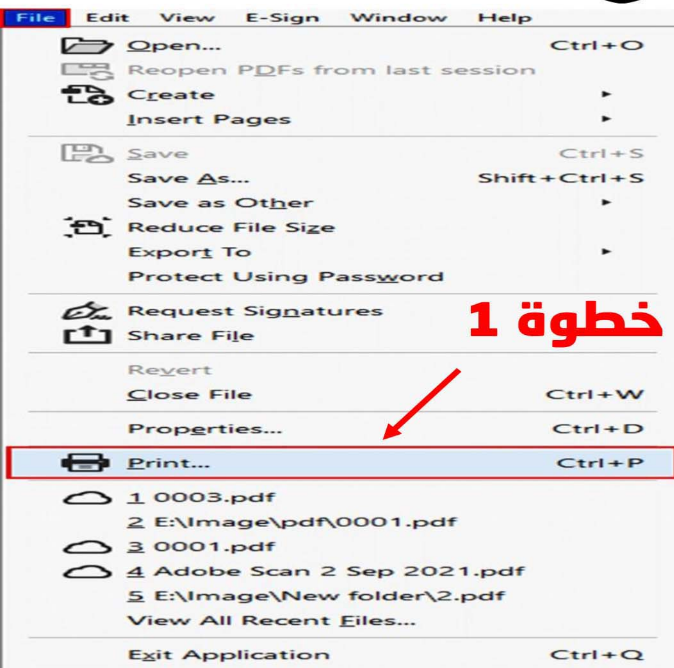
النموذج الثالث

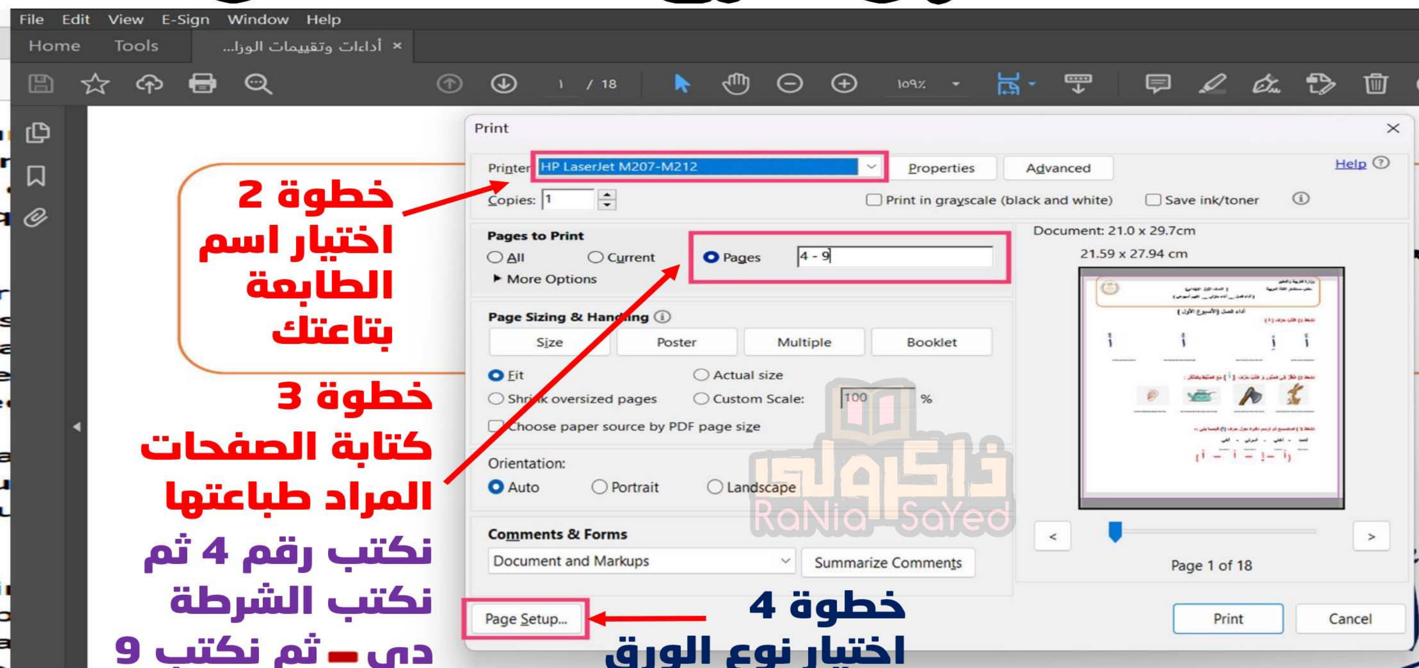
الاستماع: «عمر طالب مُجتهِد، لكنه كان يجد صعوبة في مادة الرياضيات. في البداية شعَر بالإحباط؛ لأن الدروس كانت تبدو صعبة، قرَّر عمر أن يتغلَّب على مشكلته، فبدأ يطلب المساعدة من معلمه وأصدقائه، ويخصص وقتًا يوميًّا لحل التمارين. مع مرور الوقت بدأ يفهم الدروس بشكل أفضل، وتحسَّنت درجاته كثيرًا، شعر عمر بالفخر؛ لأنه لم يستسلم، وأدرك أن الاجتهاد والإصرار هما مفتاح النجاح. أصبح الآن يساعد زملاءه الذين يواجهون نفس المشكلة».

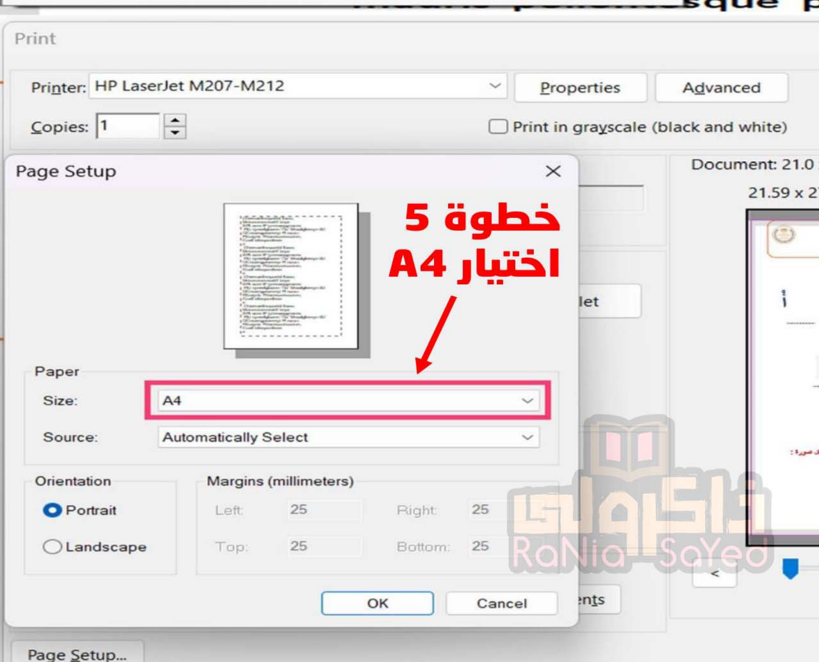
الإملاء: النجاح يحتاج إلى الاجتهاد والعمل المستمر، واستثمار الوقت هو مفتاح التميز. كونوا واثقين بأنفسكم، فالتفوق يبدأ بالإرادة والعمل المتواصل.

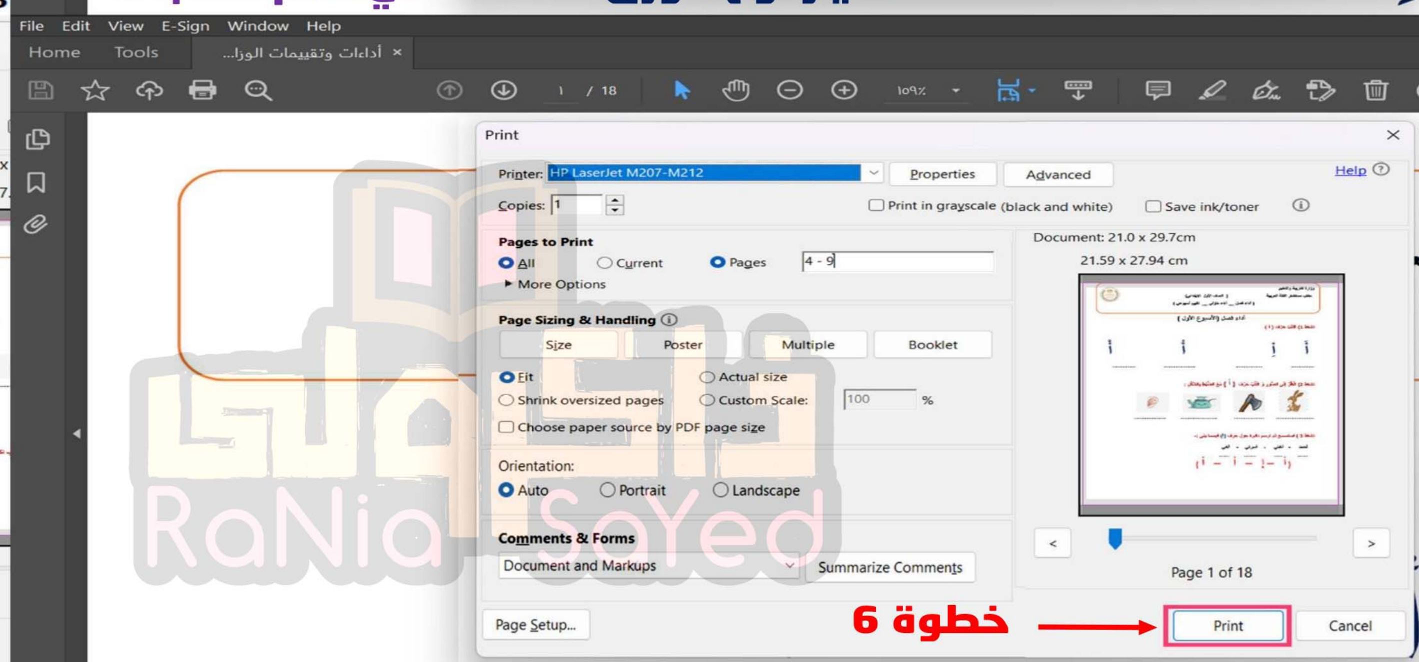
كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9









اختبارات الأضواء على شهر أكتوبر



الاختبار 1 خاص بطلاب الأزهر

السؤال الأول: القراءة، اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«وَهُوَ نصٌّ فِرْعَوْنِيٌّ قَدِيمٌ. وَقَدْ بَدَأَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ اعْتِرَافَاتِهِ بِأَنَّهُ لَمْ يُلَوِّثْ مَاءَ النِّيلِ، وَأَنَّهُ لَمْ يَضَعْ أَيَّ عَقَبَةٍ تَمْنَعُ مَاءَ نَهْرِ النِّيلِ مِنَ الْجَرَيَانِ، وَلَمْ يَمْنَعِ الْفَيَضَانَ، وَاخْتَتَمَ اعْتِرَافَاتِهِ بِأَنَّهُ يَحْنُو عَلَى الْمُحْتَاجِينَ وَيُشَارِكُهُمُ الطَّعَامَ وَالْمَاءَ. إنَّ هذهِ الْجُمَلَ تُؤَكِّدُ أنَّ الْمِصْرِيِّينَ الْقُدَمَاءَ احْتَرَمُوا نَهْرَ النِّيلِ وَعَرَفُوا قِيمَتَهُ وَأَهَمِّيَّتَهُ فِي حَيَاتِهِم، وَعَبَّرُوا عَنْ ذَلِكَ قَائِلِينَ: (إنَّ الْخَيْرَ الَّذِي يَجْلِبُهُ النِّيلُ أَكْثَرُ نَفْعًا مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ، وَأَعْظَمُ قَدْرًا مِنَ الْجَوَاهِرِ)».

(أ) هاتِ منَ الفِقرَةِ:

١- معنَى «أنهى»: .... ٢- مضادَّ «يقسو»: .... ٣- جَمعَ «اعتراف»: ....

(ب) أكملْ مَا يأتِي:

١- اعترَفَ المِصريُّ القَديمُ بأنَّهُ لم يَمنع ماءَ النِّيلِ من .... أو ....

٢- إنَّ الخَيرَ الذي يُقدِّمُهُ النِّيلُ أهمُّ من .... أو ....

(جـ) كَيفَ بدَأ المِصريُّ القَديمُ اعتِرافاتِهِ؟ وبِمَ اختَتَمَها؟ ....

السؤال الثاني: النصوص: اقرأْ، ثُمَّ أجبْ:

النِّيلُ العَذبُ هوَ الكَوثَر ... والجَنَّةُ شاطِئُهُ الأخضَر
ريَّانُ الصَّفحَةِ والمَنظَر ... ما أبهى الخُلدَ وَما أنضَر
البَحرُ الفَيَّاضُ القُدسُ ... السَّاقي النَّاسَ وما غَرَسُوا

(أ) اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مَعنى «القُدسُ»: .... (النقيُّ - الكبيرُ - المُبارَكُ - الممتلئُ)

٢- مضادُّ «العذب»: .... (المالحُ - القليلُ - الصغيرُ - السيئُ)

٣- جمعُ «السَّاقي»: .... (السُّقيَا - السَّقائون - السَّاقِية - السُّقاةُ)

(ب) أكملْ مَا يأتِي:

- وصفَ الشَّاعرُ شاطِئَي نهرِ النِّيلِ بأنَّهما مثلُ ....

(جـ) بمَ وصَفَ الشَّاعِرُ نَهرَ النِّيلِ في البَيتِ الأخيرِ؟ ....

(د) هاتِ مِنَ الأبياتِ:

- تعبيرًا مَجازِيًّا: ....

(*) الاختبار الأولُ يعدُّ اختبارًا تمهيديًّا لطلابِ التعليمِ العامِّ، ويُعدُّ امتحانًا أساسيًّا لطلابِ التعليمِ الأزهريِّ.

السؤال الثالث: القواعد النحوية: اقرأ، ثمَّ أجب:

«تُكرِّمُ الدولةُ العُلَماءَ والنَّابِغينَ في عيدِ العلمِ، فوَفَّرَت لهمُ المَعاملَ المُجهَّزةَ والأدواتِ الحديثةَ؛ تقديرًا لِدورِهم؛ فهُم يرفَعونَ شأنَ دولتِهم بينَ الدُّولِ».

(أ) أعرِبْ ما تَحتَهُ خطٌّ.

(ب) استَخرِج من الفقرةِ:

١- مفعولًا به جمعَ تكسيرٍ، وبيِّن علامةَ إعرابِهِ: ....

٢- جمعَ مؤنَّثٍ سالمًا: ....

(جـ) أكملْ بِما هوَ مطلوبٌ:

١- العامِلانِ في عملِهِمَا .... (خبرٌ مناسبٌ)

٢ - كرَّمَ المديرُ.................. (مفعولٌ بهِ مفردٌ)

(د) صوِّب الخَطأ:

١- المعلمينَ مخلصونَ.

٢- رأيتُ شرطِيٌّ في الطَّريقِ.

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- اكتبْ رسالةً رسميةً إلى مديرِ شركةِ النقلِ العامِّ في منطقتِكَ تقترحُ فيها زيادةَ عددِ الحافلاتِ الَّتي تخدمُ خطَّ سيرِ الطلابِ المتجهينَ إلَى مدارسِهم في أوقاتِ الذروةِ الصباحيَّةِ، وذلكَ للتخفيفِ منَ الازدحامِ وضمانِ وصولِهم في الوقتِ المحددِ.

....
....
....
....
....

السؤال الخامس: الخط:

اكتبِ الجملةَ التاليةَ بخطَّي النسخِ والرُّقعةِ:

الماءُ أساسُ الحياةِ.

النسخ: ....

الرقعة: ....

السؤال السادس: الإملاء:

اكتُبْ ما يُملَى عليكَ.

....
....

الاختبار 2



السؤال الأول: الاستماعُ استمِعْ، ثُمَّ أجِبْ:

(أ) أضعُ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ ما يلي:

١- يُؤدِّي الخوفُ من الفشلِ إلى تسهيلِ الوصولِ للحَلِّ. ( )

٢- تحديدُ المُشكِلَةِ بدقَّةٍ هو أوَّلُ خُطواتِ الوصولِ للحلِّ المُناسِبِ. ( )

(ب) أجيبُ: - ما أهَمُّ التحدِّياتِ التي تُواجِهُنا عند حَلِّ المُشكلاتِ؟ ....

السؤال الثاني: التعبير الكتابي:

- اكتبْ رسالةً رسميةً إلَى أمينِ المكتبةِ أخْبِرْه فيهَا بمشكلةِ نقصِ الكتبِ، وأنَّ لديكَ الحلَّ لهذهِ المشكلةِ.

....

....

....

السؤال الثالث: القراءة اقرأ الفقرةَ الآتيةَ:

«الماءُ هو سِرُّ الحياةِ، وعلينَا جميعًا أن نُحافِظَ عليه وألَّا نُهدِرَه، وأن نَستَخْدِمَ الماءَ بحكمةٍ، وننشُرَ هذه الفِكرةَ بين الناسِ. يُمكِنُنا تغييرُ عاداتِنا إذَا تعلَّمْنا طُرقًا بسيطةً لترشيدِ استهلاكِ الماءِ، مثلَ: إغلاقِ الماءِ أثناءَ تنظيفِ الأسنانِ وعقبَ الاستخدامِ أو استخدامِ الماءِ بحذرٍ في ريِّ النباتاتِ. يُمكِنُنا معًا أنْ نصنَعَ فَرْقًا كبيرًا، ونحمِيَ هذا الكنزَ الثمينَ للأجيالِ القادمةِ».

(أ) أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مُرادِفُ «عقبَ»: .... (قبلَ - بعدَ - أثناءَ - خلالَ)

٢- مضادُّ «ترشيد»: .... (إدارةٌ - توزيعٌ - إسْرافٌ - تنويعٌ)

(ب) أكمِلْ:

- الحِفاظُ على الماءِ للأجيالِ القادمةِ مسئوليَّةُ ....

(جـ) أجيبُ:

- كيفَ يُمكِنُنا أن نُحدِثَ فَرقًا كبيرًا في الحفاظِ على الماءِ؟ ....

السؤال الرابع: النص الشعري اقرأ الأبياتَ التاليةَ:

لَنَا نَهْـرٌ بشاطئه الجمالُ ... يَتَـوَّجُ بالبهاءِ وبِالْجَلَالِ

يمُرُّ بِأَرْضِنَا فَرِحًا سَعِيدًا ... وَيَنْشُرُ سُنْدُسًا بَيْنَ الْجِبَالِ

فَتَسْعَدُ مِصْرُنَا وَتَقُولُ هَيَّا ... سَنَجْنِي مَا يَطِيبُ مِنَ الْغِلَالِ

(أ) أختارُ: - مرادفُ «البهاء»: .... (الذهبُ - الفضةُ - الجمالُ - الماسُ)

(ب) أستخرجُ منَ الأبياتِ:

- كلِمَتَيْنِ مُترادِفتَيْنِ: .... ، ....

(جـ) أجيبُ: ماذا يجْني المِصريُّونَ من خيراتِ النِّيلِ؟ ....

(*) هذا الاختبار هو تقييم الكتاب المدرسي على الوحدة الأولى.

السؤال الخامس : القواعد النحوية : أقرأ، ثمَّ أجيبُ :

«يهددُ تلوثُ النيلِ صحَّةَ الإنسان، ويُشكِّلُ خطرًا على البيئةِ، ولمكافحةِ هذهِ المشكلةِ، يجبُ تكاتفُ الجهودِ، وأنْ تطبقَ الحكومةُ القوانينَ، وأنْ يدركَ المواطنونَ أهميَّة دورهم فى حلِّ المشكلةِ».

(أ) أعربُ ما تَحتَهُ خطٌّ.

(ب) أستخرجُ من الفِقرة:

١- مفعولًا به مُفرَدًا: .... – علامةُ إعرابِه: ....

٢- مفعولًا به جمعَ تكسيرٍ: .... – علامةُ إعرابِه: ....

(ج) أكملُ بمفعُولٍ به مُناسِبٍ وأضبطُ آخرَه:

- أرتبُ .... فِي المكتبةِ.

(د) أعيدُ كتابةَ العِبارةِ بعد تصحيحِ الخطأ:

- يسببُ التلوثُ خطَرعلَى البيئةِ.

السؤال السادس الخط العربي :

أكتبُ بخطِّ النسخِ مرة، وبخطِّ الرقعةِ مرةً أخرى:

أغلقِ الماءَ أثناءَ تنظيفِ أسنانكَ وحافظْ علَى المياهِ.

النسخ: ....

الرقعة: ....

السؤال السابع : الإملاء :

أكتُبُ ما يُملَى عليَّ.

....

....

الاختبار 3



السؤال الأول: الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- ليظلَّ نهرُ النيلِ أيقونةَ مصرَ التي لا تندثر .... (تختبئ - تنكسر - تُمحى - تنخفض)

(ب) أكمل ما يأتي: ـ تعتمدُ الثَّورةُ الصِّناعيَّةُ بِشكلٍ كبيرٍ علَى .... ؛ وذلِكَ لِصناعةِ ....

(جـ) لماذا يَجِبُ علَينا المُحافَظَةُ على نهرِ النِّيلِ؟ ....

السؤال الثاني: التعبير الكتابي:

- اكتبْ رسالةً رسميةً إلَى رئيسِ الجمعيةِ التعاونيةِ في حيِّكَ تقترحُ فيهَا تخصيصَ جزءٍ منْ أرباحِ الجمعيةِ لدعمِ الأسرِ المحتاجةِ في الحيِّ من خلالِ توفيرِ موادَّ غذائيةٍ أساسيَّةٍ بأسعارٍ مخفضةٍ.

....

....

....

السؤال الثالث: القراءة اقرأ الفقرة الآتية:

«في حياتِنا اليوميَّةِ نُواجهُ مُشْكِلَاتٍ كثيرةً تحتاجُ إلى تَفكيرٍ هادئٍ وحِكمةٍ في التَّعامُلِ معها. ولا يَنجحُ في التَّغلُّبِ على هذهِ المُشْكِلَاتِ إلا الشَّخصُ الذي يَمتلكُ الصَّبْرَ والذَّكاءَ والقُدْرةَ على البَحْثِ عن حُلولٍ مُناسِبَةٍ.

إنَّ بَطَلَ حَلِّ المُشْكِلَاتِ هو ذلكَ الإنسانُ الذي لا يَستسلِمُ للصُّعوباتِ، بل يُحلِّلُ الموقفَ بهدوءٍ، ويَبحثُ عن السَّببِ، ثمَّ يُفكِّرُ في أنسَبِ طريقةٍ للتَّعامُلِ مع المُشْكِلةِ ، كمَا أنَّ التَّعاونَ مع الآخَرينَ وسماعَ آرائِهم من أهمِّ الصِّفاتِ التي يتحلَّى بها هذا البَطَلُ ، فبدلًا من الغَضبِ أو التَّوتُّرِ، يَستخدمُ عقلَهُ وخِبراتِه للوصولِ إلى أفضلِ حَلٍّ مُمكنٍ؛ لذلكَ علينا جَميعًا أنْ نتعلَّمَ مَهاراتِ التَّفكيرِ وحَلِّ المُشْكِلَاتِ حتَّى نصبحَ أبطالًا حقيقيينَ في كلِّ مواقفِ الحياةِ».

(أ) هات ما يأتي:

١- معنَى «يتحلَّى»: .... ٢- مضادَّ «هدوء»: .... ٣- جمعَ «القدرة»: ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- تتحدَّثُ الفِقرةُ عن أهميَّةِ صِفَتَي الصَّبرِ والكَرَمِ في مواجَهَةِ المُشْكِلاتِ. ( )

٢- بَطَلُ حَلِّ المُشْكِلاتِ يَعتَمِدُ على نَفسِهِ ولا يَسمَعُ لآراءِ النَّاسِ. ( )

(جـ) ما الخطواتُ التي يتبعُهَا الشخصُ الحكيمُ للتعاملِ معَ المشكلاتِ بدلًا من الاستسْلَامِ لهَا؟ ....

السؤال الرابع: النص الشعري اقرأ الأبيات التالية:

وَأبـدَتْ دُرَّهـا المَكنـونَ حَتـى ... يَطيبَ الضَّيفُ في الأَحياءِ حالا

فَتُخرِجُ مِن بُطونِ الأَرضِ تِبرًا ... وَنَـأكُلُ طَيِّبًـا حَسَـنًا حَـلالا

وَلا نَخشـى مِـنَ الأَيـامِ قَحطًا ... وَلا عُـسرًا يُكَلِّفُنـا السُّـؤالا

المَكْنُون: المخفيُّ.
تِبْر: ذَهَبٌ.
قَحْط: المُرَادُ: جفافٌ.

(أ) هاتِ:

١- مرادفَ «دُرَّها»: .... ٢- مضادَّ «طيِّبًا»: .... ٣- مفردَ «الأحياء»: ....

(ب) أكملْ ما يأتِي:

- شَبَّهَتِ الشَّاعِرَةُ محاصيلَ القمْحِ بـ ....

(جـ) للنيلِ فضلٌ عظيمٌ على أبناءِ مصرَ. دلِّلْ على ذلِكَ. ....

(د) هاتِ مِنَ الأبياتِ:

١ - تعبيرًا مجازيًّا: ....

٢ - كلمتينِ بينَهُما ترادف: ....

السؤال الخامس: القواعد النحوية: اقرأ، ثمَّ أجب:

«تهتمُّ المدرسة بالتربيةِ الخلقيةِ اهتمامًا كبيرًا، وتُنَشِّئُ أبناءها عَلى الأخلاق الفاضلةِ والصفاتِ الكريمةِ، وتشجِّع المهذب بإعطائهِ جائزةَ السلوكِ الحميدِ أمامَ زملائهِ، رغبةً في تشجيعِ المهذبينَ».

(أ) أعرِب ما تَحتَهُ خطٌّ.

(ب) استَخرِج من الفِقرة:

١ - مَفعولًا به جمعَ تكسيرٍ، وبيِّن علامةَ نصبِه. ....

٢ - مفعولًا به مُفرَدًا، وبيِّن علامةَ نصبِه. ....

٣ - جمع مؤنث سالمًا. ....

(جـ) أكمِل بِما هوَ مَطلوبٌ:

١ - كرِّمتِ الدَّولة .... (جمعُ تكسيرٍ، واضبطْه)

٢ - الفلَّاحانِ .... (خبرٌ مُناسِبٌ)

السؤال السادس الخط العربي اكتُب بخطِّ النَّسخ:

نَهرُ النِّيلِ شُريانُ الحَيَاةِ، مَن حَافَظَ عَلَيهِ صَانَ مُستَقبَلَ الأجْيَالِ.

النسخ: ....

الرقعة: ....

السؤال السابع: الإملاء:

اكتُب ما يُملَى عليك.

....

....

ثالثًا: فقرات استماع اختبارات شهر أكتوبر

الاختبار الثاني: «عندَما تحاولُ حلَّ مشكلةٍ قدْ تواجه تحديات عديدة، مثلَ: صعوبةِ فهمِ المشكلةِ، ونقصِ المعلوماتِ اللازمةِ، وضيقِ الوقتِ لاتخاذِ قراراتٍ مناسبةٍ، وقدْ يؤدِّي الخوفُ منَ الفشلِ إلَى تعقيدِ الأمورِ، ولكنْ لا تقلقْ، قمْ بجمعِ المعلوماتِ الكافيةِ والتفكرِ بهدوءٍ في الحلولِ الممكنةِ، وتحلَّ بالصبرِ؛ حتَّى تصلَ إلَى الحلِّ المناسبِ، تذكَّرْ دائمًا أنَّ كلَّ مشكلةٍ هيَ فرصةٌ للتعلُّمِ».

الاختبار الثالث: «تعتمدُ الثورةُ الصناعية في مصرَ علَى وجودِ نهرِ النيلِ بشكلٍ كبيرٍ خصوصًا لصناعة المشروباتِ المُعبَّأةِ في عُلبٍ، بالإضافةِ إلَى الصناعاتِ الأخرَى المختلفةِ. وقد قامت العديدُ منَ المدنِ المهمةِ التي أُنشئتْ علَى ضفافِ نهرِ النيلِ وفي منطقةِ وادِي الدِّلتا، ونظرًا لهذهِ الأهميةِ الكبيرةِ لنهرِ النيلِ يجبُ الحفاظُ علَيه وحمايتُه مِن جميعِ أنواع التلوث والترشيد في استخدام مياهه؛ ليظلَّ نهرُ النيلِ أيقونةَ مصرَ الَّتي لَا تندثرْ».

الاختبار الأول

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ١١، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- النيل أقصر أنهار العالم. ( )

٢- يمر النيل بعدة دول في قارة إفريقيا. ( )

(ب) أين يلتقي النيل الأبيض والنيل الأزرق ؟ ....

ثانيًا : (التعبير الكتابي):

اكتب رسالة رسمية إلى مدير المدرسة ، تطلب منه فيها عمل لافتات لتوعية الطلاب بأهمية المحافظة على نظافة المدرسة ، مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة .

....

....

ثالثًا : (القراءة) (١) من نص (لم ألوث ماء النهر) : اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

(أنا لم ألوث ماء النهر، لم أمنع الفيضان في موسمه، لم أحجز الماء الجاري، أعطيت الخبز للجوعى، وأعطيت الماء للعطشى) هل سمعتم هذه الجمل من قبل؟ هل تعلمون كم يبلغ عمر هذه الجمل؟ في الحقيقة هذه الجمل يبلغ عمرها آلاف السنين! (أنا لم ألوث ماء النهر).

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (يصل) : ....   ٢- مضاد (أسمح) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- كان المصري القديم يطعم الجائع ، ويسقي العطشان. ( )

٢- الجمل المذكورة في الفقرة جزء من اعترافات المصريين في القرن الحالي. ( )

(جـ) كم يبلغ عمر الجمل التي تتحدث عنها الفقرة ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) (القراءة المتحررة) : اقرأ الفقرة ، ثم استخرج منها ما يلي:

عند مواجهة أي مشكلة في حياتنا ، علينا أن نتبع الطرائق العلمية الصحيحة لحلها ، فالمشكلات قد تبدو صعبة الحل في البداية ، ولكنها ليست مستحيلة ، وإنما يستلزم حلها التفكير الهادئ والتعرف على سبب المشكلة ، وجمع المعلومات بدقة ، ومحاولة وضع حلول لها ، ثم اختيار الحل المناسب عقب دراسة متأنية ، ولا حاجة للبحث عن الحلول الخارقة ، فالمثابرة والالتزام بالخطوات الصحيحة هما سبيل الوصول لحل المشكلات.

١- معنى (الأساليب) : .... ٢- مضاد (تختفي) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- يجب أن نتبع .... العلمية الصحيحة عند حل المشكلات.

٢- المثابرة و .... بالخطوات الصحيحة هما السبيل للوصول لحل المشكلات.

(جـ) ماذا يتطلب حل المشكلات بطريقة صحيحة كما فهمت من الفقرة ؟

....

رابعًا : (النص الشعري) : (١) من نص (حكاية عطاء) : اقرأ ، ثم أجب :

النِّيلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْثَرْ وَالْجَنَّةُ شَاطِئُهُ الْأَخْضَرْ
رَيَّانُ الصَّفْحَةِ وَالْمَنْظَرْ مَا أَبْهَى الْخُلْدَ وَمَا أَنْضَرْ
الْبَحْرُ الْفَيَّاضُ الْقُدُسُ السَّاقِي النَّاسَ وَمَا غَرَسُوا

(أ) هات ما يلي :

١- معنى (الكوثر) : .... ٢- مضاد (أبهى) : ....

٣- جمع (المنظر) : ....

(ب) استخرج من الأبيات : ١- تعبيرًا مجازيًّا : ....

٢- كلمتين لهما نهاية متماثلة : .... و ....

(جـ) ما دور النيل في حياة المصريين كما فهمت من الأبيات ؟

....

(٢) (النص الشعري المتحرر) : اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

نِـيـلُ بِــلَادِي مَـا أبْهَاه!
يَـجْرِى الخَيْرُ فِـي دِلْـتَـاه
يَــرْوِي الـزَّرْعَ مَـا أحلَاه!

(أ) تـخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (أبهاه) : .... (أقواه - أجمله - أقبحه)

(ب) استخرج من الأبيات : ١- تعبيرًا مجازيًّا : ....

٢- كلمات متماثلة النهاية : ....

(جـ) عن أي شيء تتحدث الأبيات ؟ ....

خامسًا : (القواعد النحوية) : اقرأ ثم أجب :

(الحرية مبدأ من أسمى المبادئ التي خلق الله الناس عليها ،فالأحرار الحقيقيون هم من يفعلون ما يخدم مصالحهم دون التعدي على حقوق وحريات الآخرين).

(أ) أعرب الكلمات الملونة :

١- كلمة (مبدأ) تعرب : ....

٢- كلمة (الأحرار) تعرب : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١- جمع مذكر سالمًا : .... ٢- مفعولًا به : ....

(جـ) صوب الخطأ في الجملة التالية : (ركل اللاعبَ الكرةُ)

....

سادسًا : (الخط العربي) : اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

الـمدرسـة منارة العلم. المدرسة منارة العلم.

....

سابعًا : (القواعد الإملائية) : صوب الأخطاء الإملائية في الجمل الآتية :

(أ) انتم اصدقائي الأوفياء. - ....

(ب) تنظيم ألوقت من عناصر النجاح. - ....

(جـ) ابراهيم تلميذ متفوق. - ....

الاختبار الثاني

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ١١، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- كان نهر النيل من أهم أسباب قيام الحضارة المصرية القديمة. ( )

٢- كان فيضان النيل يحدث كل عامين. ( )

(ب) لماذا اعتبر المصريون النيل مصدر الخير والبركة في حياتهم ؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابي):

اكتب رسالة رسمية إلى مسئول الحي الذي تعيش فيه تقترح عليه فيها زراعة الحي بالأشجار لتجميل الحي وتنقية الهواء، مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة.

....

....

ثالثًا (القراءة) : (١) من نص (بطل حل المشكلات) : اقرأ الفقرة، ثم أجب :

عقب اكتشاف المشكلة، عليك أن تبدأ التفكير في الحلول. -فكر في كل الطرائق الممكنة لحل المشكلة، حتى تلك التي تبدو غريبة! - ضع خططا وكأنك بطل يعرف كيف يهزم الوحش، مثل: كتابة لوحات إرشادية تدعو إلى المحافظة على نظافة نهر النيل.

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (الأساليب) : .... ٢- مضاد (تختفي) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- صناعة الحلول هي أول خطوة لحل المشكلة. ( )

٢- وضع خطة مناسبة يساعد على التوصل لحل المشكلة. ( )

(جـ) ماذا نفعل إذا لم ينجح الحل الذي اخترناه للمشكلة؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة ، ثم أجب:

أدرك المصريون القدماء عظمة نهر النيل ، فتركوا على جدران المعابد نقوشات وكتابات اعترفوا فيها بفضله ، فقد كانوا يعلمون أن النيل يجلب لهم الخير والنماء ، إذ يوفر لهم الماء اللازم للشرب كما يمكنهم من زراعة الحقول وسقي الحيوانات ، فكانوا يقدرونه فيقتصدون في مياهه ، ويحافظون عليه من التلوث ، ويجب علينا جميعًا أن نفعل مثلهم ؛ ليظل عطاء النيل خالدًا.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (يجلب) : .... (يروي - يحضر - يؤثر)

٢- مضاد (يقتصدون) : .... (يتوسطون - يسرفون - يأخذون)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- لم يعترف المصريون القدماء بفضل النيل. ( )

٢- كان المصريون القدماء يحافظون على النيل من التلوث. ( )

(جـ) ما أهمية نهر النيل للمصريين القدماء ؟

....

رابعًا : (النص الشعري) (١) من نص (حكاية عطاء) : اقرأ ، ثم أجب :

وَهُــوَ الْـمِـنْوالُ لِمَا لَبِسُوا ... وَالْـمُـنْـعِـمُ بِالْقُطْنِ الْأَنْوَرْ
حَبَشِـيُّ الــلَّـوْنِ كَجِيـرَتِهِ ... مِـنْ مَـنْـبَـعِـهِ وَبُـحَـيْـرَتِـهِ
صَبَغَ الشَّطَّيْنِ بِسُـمْـرَتِهِ ... لَوْنًـا كَالْمِـسْكِ وَكَالْعَنْبَـرْ

(أ) استخرج من الأبيات :

١- معنى (الأكثر بياضًا) : .... ٢- مضاد (مصبه) : ....

٣- مفرد (الألوان) : ....

(ب) استخرج من الأبيات : ١- تعبيرًا مجازيًّا : ....

٢- كلمتين لهما نهاية متماثلة : .... ، ....

(جـ) بم صبغ نهر النيل شاطئيه ؟

....

(٢) (النص الشعري المتحرر) : اقرأ البيتين ، ثم أجب :

نَـحْـنُ الـجُـسُومُ وَأَنْتَ الرُّوحُ يَـا نِيـلُ   وَكُـلُّـنَـا أَلْـسُـنٌ تَـشْـدُو أَيَا نِـيـلُ
نَـسِـيـرُ فِـيـكَ وَتَسْرِي فِـي جَـوَارِحِـنَـا   فَـأَنْـتَ نَـحْـنُ وَنَحْنُ النِّيـلُ يَا نِـيـلُ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (نسير) : .... (نسهل - نمشي - نشرب)

(ب) استخرج من البيتين : - تعبيرًا مجازيًّا : ....

(جـ) إلى من يوجه الشاعر حديثه في البيتين ؟

....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ ، ثم أجب :

(ترعى الدولة الفلاحين المصريين ، وتوفر لهم العناية الصحية والدعم ، ويعمل الفلاحون على زراعة حقولهم ؛ لتوفير الخضراوات والفواكه والحبوب لأبناء مصر جميعًا .)

(أ) أعرب الكلمات الملونة :

١- كلمة (العناية) تعرب : ....

٢- كلمة (الفلاحون) تعرب : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١- فعلًا ، وبين نوعه : .... ٢- جمعًا واذكر نوعه : ....

(جـ) أكمل بمفعول به مفرد ، واضبطه : - اشترى التلميذ ....

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

الصديق مرآة صديقه .   الصديق مرآة صديقه.

....

سابعًا : (الإملاء) : اكتب ما يملى عليك:

....

....

....

الاختبار الثالث

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ١١، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- قائل عبارة (مصر هبة النيل) هو أرسطو. (   )

٢- لولا النيل لكانت مصر صحراء جرداء. (   )

(ب) ما واجبنا نحو النيل ؟ ....

ثانيًا : (التعبير الكتابي):

اكتب رسالة رسمية إلى مدير المدرسة تطلب منه فيها عمل مسابقة أفضل مخترع لتشجيع الطلاب على الابتكار والإبداع ، مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة .

....

....

ثالثًا : (القراءة) (١) من نص (لم ألوث ماء النهر) : اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

وقد بدأ المصري القديم اعترافاته بأنه لم يلوث ماء النيل، وأنه لم يضع أي عقبة تمنع ماء نهر النيل من الجريان، ولم يمنع الفيضان، واختتم اعترافاته بأنه يحنو على المحتاجين ويشاركهم الطعام والماء.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (اختتم) : .... (بدأ - أنهى - قرأ - عمل)

٢- جمع (عقبة) : .... (عواقب - عقوبات - عقبات - تعقيبات)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- اعترف المصري القديم أنه لوث ماء النيل. (   )

٢- وضع المصري القديم عقبات تمنع ماء النيل من الجريان. (   )

(جـ) بم اختتم المصري القديم اعترافاته؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

واجه أحمد مشكلة في مادة الرياضيات، فقد انخفضت درجاته بشكل ملحوظ في التقييم الشهري، فقرر أحمد أن يفكر في حل لمشكلته وأدرك أن حل المشكلة يستلزم تحديد أسبابها أولًا، وعندما فكر وجد أن من ضمن أسباب المشكلة إضاعة الوقت أمام الهاتف، وعدم المراجعة الجيدة للقواعد وقلة التدرب على حل المسائل الحسابية، وعقب ذلك قرر أن يضع حلولًا ومنها وضع جدول زمني للأعمال اليومية لتجنب إضاعة الوقت، وأخيرًا طبق هذه الحلول، وفي النهاية تمكن من حل المشكلة وفرح كثيرًا؛ لأنه نجح في حل مشكلته بنفسه.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- معنى (يتطلب): ....

٢- مضاد (قبل): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- طلب أحمد من والديه المساعدة في حل مشكلته. ( )

٢- حل المشكلة يتطلب تحديد أسبابها أولًا. ( )

(جـ) ما أسباب انخفاض درجات أحمد في مادة الرياضيات؟

....

رابعًا: (النص الشعري) (١) من نص (حكاية عطاء): اقرأ الأبيات، ثم أجب:

النِّيلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْثَرْ   وَالْجَنَّةُ شَاطِئُهُ الْأَخْضَرْ
رَيَّانُ الصَّفْحَةِ وَالْمَنْظَرْ   مَا أَبْهَى الْخُلْدَ وَمَا أَنْضَرْ
الْبَحْرُ الْفَيَّاضُ الْقُدُسُ   السَّاقِي النَّاسَ وَمَا غَرَسُوا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى (ريان): .... (ممتلئ بالماء - قليل الماء - عديم الماء)

٢- مضاد (أبهى): .... (أحسن - أقصر - أقبح)

(ب) استخرج من الأبيات: ١- تعبيرًا مجازيًا: ....

٢- كلمتين لهما نهاية متماثلة: ....

(جـ) بم وصف الشاعر نهر النيل في البيت الأول؟

....

(٢) (النص الشعري المتحرر) : اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

النِّيلُ كَوَّنَ أَرْضَنَا وَكِيَانَنَا نَهْرٌ كَشِرْيَانِ الحَيَاةِ لِشَعْبِنَا
بِالمَاءِ يَجْرِي فِي دِمَاءِ عُرُوقِنَا مِنْ قبلِ آمُونَ وَحَتَّى عَصْرِنَا
يَأْتِي إِلَيْنَا كُلَّ عَامٍ فَيْضُهُ لَمْ يُخْلِفِ المِيعَادَ عَامًا نَهْرُنَا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (عام) : .... (سنة - موسم - فصل)

(ب) استخرج من الأبيات : ١- تعبيرًا مجازيًّا : ....

٢- كلمتين لهما نهاية متماثلة : ....

(جـ) بم وصف الشاعر نهر النيل في البيت الأول ؟

....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ ثم أجب :

(المواطنون المصريون متقنون لعملهم ، ويؤدي المصري عمله بإخلاص ليحقق التقدم والرقي لوطنه.)

(أ) أعرب الكلمات الملونة :

١- كلمة (المواطنون) تعرب : ....

٢- كلمة (المصري) تعرب : ....

(ب) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١- كرمت الدولة .... (أكمل بمفعول به جمع تكسير، واضبطه)

٢- فاز.. في المسابقة. (أكمل بفاعل مثنى)

(جـ) صوب الخطأ في الجملة الآتية : (المصريين القدماء بنوا الأهرامات)

....

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

الحياة مكسب وخسارة. الحياة مكسب وخسارة.

....

سابعًا : (القواعد الإملائية) : تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) أحب .... في الكون. (التأمل - ألتأمل)

(ب) زرعنا .... في الحديقة. (اشجارًا - أشجارًا)

(جـ) .... العامل الجهاز. (اصلح - أصلح)



قطع نصوص الاستماع

١- نص استماع (الاختبار الأول) صـ٢

يعد نهر النيل أطول أنهار العالم ؛ إذ يعبر عدة دول في قارة إفريقيا حتى يصل إلى مصر ويصب مياهه في البحر المتوسط ، يتكون نهر النيل من فرعين رئيسين : النيل الأبيض الذي يبدأ من بحيرة فيكتوريا ، والنيل الأزرق الذي يأتي من إثيوبيا ، ثم يلتقيان في السودان ؛ ليكونا نهر النيل العظيم.

٢- نص استماع (الاختبار الثاني) صـ٥

لنهر النيل قيمة تاريخية وحضارية كبيرة ، إذ كان سببًا رئيسًا في قيام الحضارة المصرية القديمة ، فقد اعتمد المصريون القدماء على مياهه في الزراعة وبناء حضارتهم ، وكان فيضانه كل عام يغمر الأرض بالماء ويجلب معه طميًا خصبًا يغطى به الأرض ويجعلها صالحة للزراعة؛ لذلك اعتبره المصريون القدماء مصدر الخير والبركة في حياتهم.

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) صـ٨

(مصر هبة النيل) عبارة شهيرة ، هل تعلم من قائلها ؟ أنه المؤرخ اليوناني هيرودوت ، والذي كان يلقب بـ(أبي التاريخ) ، وتعني تلك العبارة أنه لولا نهر النيل ما كانت هناك حياة في مصر ، ولما قامت أي حضارة بها ، وهذا يبين أهمية نهر النيل عبر العصور فلولاه لكانت مصر صحراء جرداء لا زرع بها ولا ماء ، ولذلك يجب المحافظة عليه من التلوث وعدم الإسراف في مياهه.

إجابة الاختبار الأول صـ ٢

أولًا (الاستماع) :

(أ) ١- (✗).

٢- (✓).

(ب) في السودان.

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

السيد الفاضل / مدير المدرسة

تحية طيبة وبعد ...

فإني أرسل إليكم هذه الرسالة ؛ لطلب الموافقة على عمل لافتات لتوعية الطلاب بأهمية المحافظة على نظافة المدرسة.

أنتم تعلمون أن النظافة من الأمور الصحية التي لا غنى عنها في كل مكان ، والمدرسة هي بيتنا الثاني تجمعنا من أجل التعلم ، ولذلك يجب الحفاظ على نظافتها فلا نلقي فيها القمامة ، ولا نشوه جدرانها ، ولذلك أرجو من سيادتكم عمل لافتات تشجع الطلاب على الاهتمام بنظافة المدرسة.

أرجو الموافقة على طلبي.

ولكم جزيل الشكر

محمد بكر

الصف الخامس

٢٠٢٥/١٠/٢٨م

ثالثًا : (١) القراءة :

(أ) ١- يبلغ. ٢- أحجز.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) يبلغ عمرها آلاف السنين.

صـ ٣ (٢) (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- الطرائق. ٢- تبدو.

(ب) ١- الطرائق. ٢- الالتزام.

(جـ) يتطلب التفكير الهادئ والتعرف على سبب المشكلة ، وجمع المعلومات بدقة ، ومحاولة وضع حلول لها ثم اختيار الحل المناسب عقب دراسة متأنية.

ثالثًا (النص الشعري) :

(أ) ١- نهر في الجنة. ٢- أقبح.

٣- المناظر.

(ب) ١- النيل العذب هو الكوثر.

٢- الأخضر - أنضر.

(جـ) يسقي الناس وزروعهم ويمنحهم القطن الذي يصنعون منه ملابسهم.

صـ ٤ : (٢) (النص الشعري المتحرر) :

(أ) أجمله.

(ب) ١- يجري الخير في دلتاه.

٢- أبهاه - دلتاه - أحلاه.

(جـ) عن نهر النيل

خامسًا (القواعد النحوية) :

(أ) ١- مبدأ : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.

٢- الأحرار : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- الحقيقيون.

٢- الناس.

(جـ) ركل اللاعبُ الكرةَ.

سادسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

سابعًا (القواعد الإملائية) :

(أ) أنتم أصدقائي الأوفياء.

(ب) تنظيم الوقت من عناصر النجاح.

(جـ) إبراهيم تلميذ متفوق.

إجابة الاختبار الثاني صـ ٥

أولًا (الاستماع) :

(أ) ١- (✓).   ٢- (✗).

(ب) لأن فيضان النيل كان يغمر الأرض بالماء ويجلب معه طميًا خصبًا يغطي به الأرض ويجعلها صالحة للزراعة.

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

السيد الفاضل / رئيس الحي

تحية طيبة وبعد ،

أكتب إليكم هذه الرسالة راجيًا من سيادتكم الموافقة على توفير الإمكانات اللازمة لتنظيم حملة لتشجير الحي تهدف إلى زيادة المساحات الخضراء في المنطقة مما يساهم في تنقية الهواء والقضاء على التلوث ، وتجميل البيئة المحيطة بنا مما يعود بالنفع على صحة السكان ، ويزيد من جمال الحي وبهائه. نأمل منكم دعمنا بتوفير الأشجار والأدوات اللازمة ، وتسهيل مشاركة المتطوعين من أبناء الحي في هذه الحملة البيئية المهمة ، فالأشجار أهم مصدر للأكسجين كما أنها تنقي الجو من الغازات الضارة وعوادم السيارات، لذا أرجو الموافقة على طلبي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والشكر والتقدير.

أحمد المنسي

طالب في الصف الخامس

١٠/١٠/٢٠٢٥م

ثالثًا : القراءة (١) من نص (بطل حل المشكلات) :

(أ) ١- الطرائق.   ٢- تبدو.

٣- الحلول.   ٤- الوحش.

(ب) ١- (✗).   ٢- (✓).

(جـ) ننتقل لحل آخر.

صـ ٦ : (٢) (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- يحضر.   ٢- يسرفون.

(ب) ١- (✗).   ٢- (✓).

(جـ) كان يجلب لهم الخير والنماء ؛ إذ يوفر لهم الماء اللازم للشرب ، كما يمكنهم من زراعة الحقول وسقي الحيوانات.

رابعًا (النص الشعري) (١) من نص (حكاية عطاء) :

(أ) ١- الأنور.   ٢- منبعه.   ٣- اللون.

(ب) ١- صبغ الشطين بسمرته.

٢- الأنور - كالعنبر.

(جـ) بسمرة طمي النيل التي تشبه المسك والعنبر.

صـ ٧ : (٢) (النص الشعري المتحرر) :

(أ) نمشي.

(ب) أنت الروح يا نيل.

(جـ) إلى نهر النيل.

خامسًا (القواعد النحوية) :

(أ) ١- العناية : مفعول به منصوب،وعلامة نصبه الفتحة.

٢- الفلاحون : فاعل مرفوع ،وعلامة رفعه الواو.

(ب) ١- ترعى - مضارع .

٢- الفلاحون - مذكر سالم.

(جـ) كتابًا.

سادسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

سابعًا (الإملاء) :

- يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الإملاء والمسافات بين الكلمات.

إجابة الاختبار الثالث صـ ٨

أولًا (الاستماع) :

(أ) ١- (✘).　　　٢- (✔).

(ب) يجب المحافظة عليه من التلوث وعدم الإسراف في مياهه.

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

السيد المحترم / مدير المدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

يشرفني أن أقترح على سيادتكم إقامة مسابقة أفضل مخترع بين تلاميذ المدرسة بهدف تشجيعهم على الابتكار وتنمية مهاراتهم العلمية والفكرية ، حيث تسهم هذه المبادرة في تعزيز الثقة بالنفس وإبراز مواهب الطلاب ، ونشر روح التنافس الإيجابي بينهم.

أرجو من سيادتكم الموافقة على اقتراحي لما فيه من فائدة كبيرة لأبنائنا الطلاب وتفضلوا بقبول وافر الاحترام.

أحمد عبد الله

الصف الخامس

٢٠٢٥/١٠/٣٠م

ثالثًا : القراءة (١) من نص (لم ألوث ماء النهر):

(أ) ١- أنهى.　　　٢- عقبات.

(ب) ١- (✘).　　　٢- (✘).

(جـ) اختتمها بأنه يحنو على المحتاجين ويشاركهم الطعام والماء.

صـ ٩ : (٢) (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- يستلزم.　　　٢- عقب.

(ب) ١- (✘).　　　٢- (✔).

(جـ) إضاعة للوقت أمام الهاتف ، وعدم المراجعة الجيدة للقواعد وقلة التدرب على حل المسائل الحسابية.

رابعًا (النص الشعري) (١) من نص (حكاية عطاء) :

(أ) ١- ممتلئ بالماء.　　　٢- أقبح.

(ب) ١- النيل العذب هو الكوثر.

٢- الأخضر - أنضر.

(جـ) بأنه مثل نهر الكوثر الموجود في الجنة.

صـ ١٠ : (٢) (النص الشعري) :

(أ) سنة.

(ب) ١- نهر كشريان الحياة.

٢- شعبنا - عصرنا - نهرنا.

(جـ) وصفه بأنه شريان الحياة.

خامسًا (القواعد النحوية) :

(أ) ١- المواطنون : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الواو.

٢- المصري : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- العلماءَ.　　　٢- الطالبان.

(جـ) المصريون القدماء بنوا الأهرامات.

سادسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

سابعًا (القواعد الإملائية) :

(أ) التأمل.

(ب) أشجارًا.

(جـ) أصلح.

أولًا: اختبارات متحررة المحتوى





النموذج الأول

أولًا: (الاستماع المتحرر) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) ضع علامة (✓) أو (✗): كان فيضان نهر النيل يحدث مرة كل أسبوع. (   )

(ب) أكمل: اعتمد المصريون القدماء على الفيضان في زراعة .... و............... و...............

(ج) أجب: لماذا اعتبر المصريون القدماء فيضان النيل نعمة كبيرة؟

....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب رسالة إلى مديرك تطلب منه إجازة لتسافر مع عائلتك مراعيًا ترابط الفكر واستخدام أدوات الربط:

السيد/ ....

....

....

التوقيع: ....

ثالثًا: (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها:

«كان المصريون القدماء يحتفلون بعيد وفاء النيل كل عام في شهر أغسطس، وهو من أهم الأعياد عندهم؛ لأنه مرتبط بفيضان النيل الذي يجلب الخير لهم، وكانوا يقدمون الزهور ويرمونها في النهر تعبيرًا عن حبهم وامتنانهم له. وقد ظل هذا العيد رمزًا لشكر المصريين لنهر النيل الذي كان سببًا في وهبهم الحياة، وما زال يُذكر حتى اليوم كدليل على مكانة النيل في قلوب المصريين».

مرادف (يُحضر)	....	مضاد (غدر)	....
جمع (العيد)	....	مفرد (فيضانات)	....

(ب) اختر: (١) كان فيضان نهر النيل يجلب معه .... (الصخور - الرياح - الخير)

(٢) كان المصريون يقدمون .... في عيد وفاء النيل. (الحبوب - الزهور - الملابس)

(ج) أكمل: كان المصريون القدماء يحتفلون بعيد .... كل .... في شهر ....










(د) أجب: كيف عبر المصريون القدماء عن حبهم وامتنانهم لنهر النيل؟

....

رابعًا: (النص الشعري المتحرر) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم اختر:



نظرت للنيل فاهتزت جوانبه
وفاض بالخير في سهل ووديان
يجري على قدر في كل منحدر
لم يجف أرضًا ولم يعمد لطغيان

(١) مضاد (يجف) .... (يتكسر - ينكمش - يبتل - يتكون)

(٢) جمع (سهل) .... (سهول - سهيل - سهيلات - تسهيل)

(ب) أكمل: .... و.................... نهايتهما متماثلة.

(ج) أجب: أين يجري النيل؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها:

«النيل شريان الحياة في مصر، وقد أحب المصريون النيل؛ لأنه يروي أرضهم».

جارًّا ومجرورًا	....	فعلًا	....

(ب) أكمل: (١) شارك .... في البطولة. (فاعل جمع مذكر سالم)

(٢) جمع الفلاح .... في موسم الحصاد. (مفعول به جمع تكسير)

(ج) أعرب: النيل: .... المصريون: ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

تزدهر الحقول بنهر النيل. تزدهر الحقول بنهر النيل.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) صوب الأخطاء فيما يلي:

«ألعلم طريق الانسان إلى النور، فمن إجتهد وإبتعد عن اليأس نال العلا والرقي».

....

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

النموذج الثاني

أولًا: (الاستماع المتحرر) أ) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) ضع علامة (✓) أو (X): (١) يوجد السد العالي في دمياط. (   )

(٢) نهر النيل مصدر للطاقة الكهربائية. (   )

(ب) أجب: كيف نحصل على الطاقة من السد العالي؟

....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب رسالة إلى مدرستك تقدم فيها حلًّا لمشكلة تراكم القمامة في فناء المدرسة:

السيد/ ....

....

....

التوقيع: ....

ثالثًا: (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها:

«حل المشكلات يستلزم التفكير الهادئ والصبر؛ حيث يبدأ الإنسان بتحديد المشكلة بدقة، ثم يبحث عن أسبابها. بعد ذلك يضع عدة حلول ممكنة ويقارن بينها، ثم يختار الحل الأنسب ويجربه. لكي ينجح الحل يجب متابعة النتائج والتأكد من أن المشكلة قد انتهت فعلًا. وتعد هذه الخطوات وسيلة منظمة تساعد أي شخص على مواجهة التحديات بطريقة صحيحة».

مرادف (يتطلب)	....	مضاد (مستحيلة)	....
جمع (الخطوة)	....	مفرد (المشكلات)	....

(ب) تخير: يستلزم حل المشكلات .... (التسرع - التفكير الهادئ - المقارنة)

(ج) أكمل: تساعد خطوات حل المشكلات أي شخص على ....

(د) أجب: ما الخطوة الأولى من خطوات حل المشكلة؟

....

رابعًا: (النص الشعري المتحرر) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم استخرج:



لعمرك ما مصر وإنما
هي الجنة العليا لمن يتذكر
وأولادها الولدان من نسل آدم
وروضتها الفردوس والنيل كوثر

ضميرًا، واذكر نوعه	....	كلمتين لهما نهاية متماثلة	....
جارًّا ومجرورًا	....	فعلًا	....

(ب) اذكر: (١) مرادف (كوثر) .... (٢) جمع (الجنة) ....

(ج) أكمل: شبه الشاعر روضة مصر بـ .... ونيلها بـ ....

(د) أجب: علام تدل الأبيات السابقة؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«قرأ الطالب كتابًا عن تاريخ الحضارات القديمة، وفهم حقائق لم يكن يعرفها. بعد ذلك رسم أزهارًا ملونة في مزهرية جميلة».

مفعولًا به مفردًا	....	علامة إعرابه	....
مفعولًا به جمع تكسير	....	علامة إعرابه	....

(ب) اضبط المفعول به بالشكل فيما يلي:

(١) رتب الولد الغرفة. .... (٢) يزور السائح المتاحف. ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

لا تسرف في الماء، ولو كنت على نهرٍ جارٍ. لا تسرف في الماء، ولو كنت على نهرٍ جارٍ.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) اختر الصواب:

(١) .... أبي المصباح؛ لينير الطريق. (استخدم - إستخدم)

(٢) يا منى، الجو بارد .... المعطف. (إرتدي - ارتدي)

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

النموذج الثالث

أولًا: (الاستماع المتحرر) أ) استمع، ثم اختر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

استعمل المصريون القدماء (العربات - السفن - المراكب) لنقل الحجارة الضخمة عبر النيل.

(ب) أكمل: نهر النيل هو الطريق الرئيس الذي يربط بين .... و...............

(ج) أجب: فيم ساعد نهر النيل الناس؟

....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب رسالة إلى رئيس الحي تقترح فيها حلًّا لمشكلة «سوء حالة الطرق»:

السيد/ ....

....

....

التوقيع: ....

ثالثًا: (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«قالت المعلمة: من منكم يستطيع اقتراح حلول للحفاظ على نهر النيل يا أبطالي؟ قال سالم: يجب ألا نرمي أي شيء في النيل، وقالت ملك: يمكننا أن ننظم حملة لتنظيف شاطئ النيل مع عائلاتنا، أما علي فقال: يمكننا كتابة لوحات إرشادية كبيرة للتوعية والمحافظة على نهر النيل. ابتسمت المعلمة وقالت: أحسنتم يا أبطال. وبهذا نكون قد تصرفنا بحكمة لنصل إلى نتائج ترضينا، ونحافظ على صحتنا جميعًا».

(أ) تخير: (١) مرادف (نرمي) .... (نسمع - نلقي - نرشد - ننظم)

(٢) مضاد (حكمة) .... (جهل - طيش - رُشد - الأولى والثانية)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

(١) اللوحات الإرشادية من الحلول المهمة لأي مشكلة. (   )

(٢) تنظيف شاطئ نهر النيل ليس من مسئوليتنا. (   )

(ج) أجب: اذكر اقتراحين من الحلول للحفاظ على النيل.

....

رابعًا: (النص الشعري المتحرر) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم استخرج:



النيـل كـون أرضنا وكياننـا
نهـر كشـريان الحيـاة لشعبنا
بالماء يجري في دماء عروقنا
من قبل آمـون وحتـى عصرنـا
يأتــي إلينـا كل عـام فيضـه
لم يخلـف الميعاد عامًا نـهرنـا

مرادف (يـتـدفق)	....	مفرد (أنهار)	....
أسلوب نفي	....	كلمة بـها ألف وصل	....

(ب) تخير: (١) «نهر كشريان الحياة» تعبير.................... (حقيقي - مجازي)
(٢) كلمة «نهرنا» نهايتها متماثلة مع .... (عروقنا - مصري - شريان)

(ج) أجب: هات من الأبيات ما يدل على (استمرار ودوام فيض النيل).

....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«رصد المصور الكواكب من فوق الجبل، وتأمل الجبال التي بدت كلوحة فنية».

فاعلًا، واذكر علامة رفعه	....	مفعولًا به	....
جارًّا ومجرورًا	....	اسمًا موصولًا	....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

(١) ذاكر الولد (الدروسَ - الدروسُ). (٢) فرح (اللاعبين - اللاعبون) بفوزهم.

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الماء سر الحياة. الماء سر الحياة.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) يحب جدي.......... الضيف. (اكرام - إكرام) (٢) .... من خبرات الآخرين. (استفد - إستفد)

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

النموذج الرابع

أولًا: (الاستماع المتحرر) أ) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) اذكر: (١) المراد بـ(شريان) .... (٢) مضاد (الحياة) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

(١) لا علاقة لنهر النيل بالحضارة والثقافة عبر العصور. ( )

(٢) نهر النيل هو مصدر الخصب والنماء. ( )

(ج) أجب: لأي شيء كان النيل رمزًا؟ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب رسالة رسمية إلى معلمك تهنئه فيها بحصوله على لقب (المعلم المثالي) وتطلب منه فيها أن يفتخر بهذا اللقب المميز»:

معلمي الفاضل/ ....

....

....

التوقيع: ....

ثالثًا: (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«البطل الحقيقي ليس بالضرورة أن يتميز بالقوة الخارقة بل كل منا قد يواجه لحظات يومية يمكنه فيها أن يكون بطلًا، فمثلًا: الطالب الذي يدافع عن زميل يتعرض للتنمر يعد بطلًا، والابن الذي يهتم بأهله في مرضهم، والشخص الذي لا ييأس ويواصل السعي رغم الصعوبات حتى ينال ما يتمنى. هؤلاء هم الأبطال الحقيقيون».

مرادف (يحصل على)	....	مضاد (العادية)	....
جمع (الحقيقي)	....	مفرد (القوى)	....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

(١) يتميز البطل الحقيقي بالقوة الخارقة. ( )

(٢) الابن الذي يهتم بأهله في مرضهم يعد بطلًا حقيقيًّا. ( )

(ج) أجب: اذكر مثالًا لبطل حقيقي في حياتك. ....

رابعًا: (النص الشعري المتحرر) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم استخرج:



النيل كون أرضنا وكياننا ... نهر كشريان الحياة لشعبنا
يأتي إلينا كل عام فيضه ... لم يخلف الميعاد عامًا نهرنا

كلمة جذرها (خلف)	....	مرادف (أساس)	....
مضاد (الموت)	....	مفرد (شرايين)	....

(ب) أكمل: كلمتا (.................... و ....) لهما نفس النهاية.

(ج) ضع علامة (✓) أو (✗): لا علاقة للنيل بتكوين الأرض. (   )

(د) أجب: متى يأتي إلينا فيض النيل؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«نظفت الأم البيت ورتبت الغرف. غسلت الأواني، ثم طهت وجبة شهية لأولادها، قال الأبناء لها: شكرًا لكِ، أنت بطلتنا الخفية».

فاعلًا، واذكر علامة رفعه	....	ضمير مخاطب	....
مفعولًا به	....	نوعه	....

(ب) أعرب ما تحته خط:

(١) الغرف: .... (٢) الأبناء: ....

(ج) «العائلة تشاهد الأفلام ليلًا». **حول الجملة من اسمية إلى فعلية، ثم ضع خطًّا تحت المفعول به واذكر نوعه.** .... نوعه: ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

النيل شريان الحياة. النيل شريان الحياة.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) (اكل - إكل - أكل) سامح طعامًا صحيًّا. (٢) (أستمع - استمع - إستمع) إلى نصيحة معلمك.

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

النموذج الخامس

أولًا: (الاستماع المتحرر) أ) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) اذكر: (١) مرادف (المخلفات) .... (٢) مضاد (الحفاظ) ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) تصبح مصر .... من دون النيل. (خضراء - صحراء - زرقاء - زهراء)

(٢) يجب عدم تلويث ماء النيل بـ.................... الضارة. (السيارات - الحيوانات - المخلفات - البيئات)

(ج) أجب: ماذا تعني نظافة النيل لنا ولأولادنا؟ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب رسالة رسمية إلى المسئول عن القرية تخبره فيها بأن الماء غير نظيف وتطلب منه عقد اجتماع لتوعية الناس بأهمية الحفاظ على الماء:

السيد/ ....

....

....

التوقيع: ....

ثالثًا: (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم أكمل:

«نهر النيل هو مصدر الخير لمصر؛ فمنذ قديم الأزل جلب لنا النيل الخيرات الكثيرة. كان المصريون القدماء يحتفلون بعيد وفاء النيل الذي يقام عندما يفيض النيل فعندما يصل منسوب الماء إلى مستوى معين، كان هذا يعني أن الأرض ستصبح خصبة وتنتج محاصيل كثيرة. اليوم لم نعد نحتفل بهذا العيد بنفس الطريقة، لكننا ما زلنا نعترف بفضل النيل ونحافظ عليه».

(١) كلمة (نعترف) معناها ....

(٢) كلمة (الخير) مضادها ....، وجمعها ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

(١) نهر النيل هو مصدر الخير لكل العالم. (   )

(٢) ما زلنا نحتفل بعيد وفاء النيل بنفس الطريقة حتى الآن. (   )

(ج) أجب: متى يقام عيد وفاء النيل؟ ....

رابعًا: (النص الشعري المتحرر) أ) اقرأ البيتين الآتيين، ثم استخرج:



يـا نـهـر النيـل، يـا عـرش الزمان
أنت الأمل والفخر، أنت الكيان
حبك تـاج على الـرؤوس يعلـو
وأنـت سر الحياة وأصل الخلود

مرادف (سبب)	مضاد (اليأس) ....

(ب) تخير: (يا نهر النيل) أسلوب .... (استفهام - تعجب - نداء - نفي)

(ج) ضع علامة (✓) أو (✗): شبه الشاعر حب النيل بالتاج على الرؤوس. ( )

(د) أجب: ماذا يعد نهر النيل؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«زار الأطفـال المزرعـة، وشـاهدوا الأزهـار والأشـجار والحيوانـات، وكان الفلاحـون يجمعـون المحاصيـل الزراعيـة، فاليـوم هـو يـوم الحصـاد».

فعلًا، واذكر نوعه	فاعلًا، علامة رفعه ....
مفعولًا به، واذكر نوعه	علامة نصبه ....

(ب) أكمل الجملتين الآتيتين بمفعول به مناسب:

(١) نظم الشاعر .... رائعة. (٢) يحكي النيل .... الأجيال.

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

ازدهرت الحضارة على ضفاف النيل. ازدهرت الحضارة على ضفاف النيل.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) حدد نوع الحرف الأول في الكلمة الملونة (همزة قطع - ألف وصل):

(١) استمر في مساعدة غيرك. (........................)

(٢) أين حقيبتي؟ (........................)

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)



....

ثانيًا: اختبارات من المنهج الدراسي



النموذج الأول

أولًا: (الاستماع المقرر) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) اذكر: (١) مرادف (خصبة) .... (٢) مضاد (العذبة) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

(١) لولا مياه نهر النيل ما كانت الأرض خصبة. ( )

(٢) كان المصريون القدماء يخافون من فيضان نهر النيل. ( )

(ج) أجب: لماذا يعد نهر النيل مهمًّا لمصر؟

....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أكمل:

(أ) من عناصر الرسالة الرسمية .... وتشتمل على

١- عبارات الشكر والاحترام. ٢- .... ٣- التاريخ.

(ب) تتكون مقدمة الرسالة الرسمية من ١- .... ٢- .... ٣- ....

ثالثًا: (القراءة المقررة) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج:

«هل تعرف ما الذي يميز الأبطال عن غيرهم؟ ليست القوة الخارقة أو الملابس اللامعة، لكن ما يميزهم هو قدرتهم على حل المشكلات، إن الأبطال الحقيقيين يرون المشكلة فرصة للتفكير، ويجدون حلولًا لها بذكاء وحكمة. والآن هل أنت مستعد لتنال لقب البطل؟».

(١) معنى (المعجزة) .... (٢) مضاد (غباء) ....

(٣) جمع (فرصة) .... (٤) كلمة جذرها (لبس) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

(١) الأبطال الحقيقيون يعجزون عن حل المشكلات. ( )

(٢) يمكننا جعل هذه الجملة عنوانًا للفقرة "البطل الحقيقي يفكر في حل للمشكلات". ( )

(ج) أجب: كيف ينظر الأبطال إلى المشكلة التي تواجههم؟

....

رابعًا: (النص الشعري المقرر) أ) اقرأ الأبيات الآتية، ثم اذكر:



النيـل العـذب هـو الكوثـر والجـنـة شـاطئـه الأخضر
ريــان الصـفحـة والمنظر مـا أبهـى الخلـد ومـا أنضـر
البـحــر الفيــاض القــدس الساقـي النــاس وما غرسوا

مرادف (الكوثر)	مضاد (أبهى) ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) شبه الشاعر نهر النيل بـ................

(البحر الأحمر - الأمازون - دجلة والفرات - الكوثر)

(٢) (ما أبهى الخلد وما أنضر!) أسلوب .... (تـعجب - نـداء - استفهام - أمر)

(ج) أكمل:

(١) (النيل العذب هو الكوثر) تعبير ....

(٢) من صفات نهر النيل ....

(د) أجب: بم شبه الشاعر نهر النيل في البيت الأخير؟

....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«إتـقـان العمـل صفـة عظيمـة، يـتميز بـهـا أصحاب الضمائـر الإنـسانية والمخلصون هـم الذيـن يـتقنـون أعمالهم؛ ليـنالـوا رضا الله».

مبتدأ، واذكر علامة رفعه	....	خبرًا، واذكر علامة رفعه	....
ضميرًا	....	اسمًا موصولًا	....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

(١) كلمة (أصحاب) تـعرب .... (فاعلًا - خبرًا - مفعولًا به)

(٢) كلمة (يـتقنون) فعل .... (ماضٍ - مضارع - أمر)

(ج) حول الجملة الاسمية إلى فعلية وغير ما يلزم:

(المخلصون يتقنون عملهم). ....

خامسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

ترشيد استخدام المياه يساعد في الحفاظ على النيل.

....

ترشيد استخدام المياه يساعد في الحفاظ على النيل.

....

سادسًا: (القواعد الإملائية) اقرأ، ثم أجب:

(أ) صنف الكلمات الآتية إلى كلمات بها همزة قطع وكلمات بها ألف وصل:

(أحمي - الذين - القراءة - أبنائي - أشجار - التزم)

همزة قطع	ألف وصل
....	....
....	....



(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

النموذج الثاني

أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع إلى الفقرة، ثم اذكر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) مرادف (ثمينة) .... (٢) مضاد (ممكنة) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

(١) مياه نهر النيل ثمينة فيجب الحفاظ عليها. (   )

(٢) الحفاظ على نهر النيل يجعل الحياة تظل ممكنة. (   )

(ج) أجب: ماذا سيحدث إذا استمعنا إلى نداء النيل؟

....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أكمل الناقص من الرسالة الآتية:

....

....

فإني أرسل إليكم هذه الرسالة؛ لطلب الموافقة على تقديم نشاط توعوي باسم (قطرة ماء تساوي حياة) نسعى فيه إلى نشر الوعي بين الطلاب بأهمية ترشيد استهلاك الماء، فأنتم تعلمون أن الماء نعمة عظيمة ....

....

لذا أرجو منكم الموافقة على طلبي ....

....

ثالثًا: (القراءة المقررة) أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج:

«أنا لم ألوث ماء النهر، لم أمنع الفيضان في موسمه، لم أحجز الماء الجاري، أعطيت الخبز للجوعى، وأعطيت الماء للعطشى. هل سمعتم هذه الجمل من قبل؟ هل تعلمون كم يبلغ عمر هذه الجمل؟ في الحقيقة هذه الجمل يبلغ عمرها آلاف السنين!

(١) معنى (يبلغ) .... (٢) جمع (موسم) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

(١) لنهر النيل مكانة كبيرة عند المصريين القدماء. ( )

(٢) يجب على المصريين المحافظة على نهر النيل بعدم تلويثه أو إهداره. ( )

(ج) أكمل: من اعترافات المصري القديم أنه لم يمنع .... في موسمه.

(د) أجب: ما واجبنا تجاه نهر النيل؟ ....

رابعًا: (النص الشعري المقرر) أ) اقرأ الأبيات الآتية، ثم استخرج:



وهو المنوال لما لبسوا	والمنعم بالقطن الأنور
حبشي اللون كجيرته	من منبعه وبحيرته
صبغ الشطين بسمرته	لونًا كالمسك وكالعنبر

مرادف (المعطي) .... مضاد (مصبه) ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

(١) لون طمي نهر النيل يشبه بشرة أهل .... (الجزائر - الحبشة - مصر - فلسطين)

(٢) (جيرته - بحيرته) كلمتان .... (مترادفتان - متضادتان - لهما نفس النهاية - متجانستان)

(ج) أجب: ما دور النيل في حياة المصريين؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«خرج الطفل إلى شرفته نهارًا، وفرح عندما شاهد طائرة في السماء، لكنه حزن عندما اختفت، وظل ينظر إلى السماء بحثًا عن غيرها، فهو يحب الطائرات، والسماء الآن خالية».

ظرفًا، واذكر نوعه	....	اسمًا مجرورًا	....

(ب) أعرب ما تحته خط:

(١) الطفل: .... (٢) طائرة: ....

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) الطفل يحب .... (جمع مؤنث سالم)

(٢) خرج الطفل إلى شرفته .... (ظرف زمان)

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

نهر النيل سر حياة المصريين. نهر النيل سر حياة المصريين.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) صوب الخطأ في الجمل الآتية:

(١) تعلم كيفية ألحفاظ على البيئة. ....

(٢) أبي يعمل طبيبن. ....

(٣) أنتصر الجيش المصري على الأعداء. ....

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....



النموذج الثالث

أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع إلى الفقرة، ثم اختر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) مرادف (مساعدتنا) .... (اطمئناننا - معاونتنا - منحنا)

(٢) مضاد (سلبي) .... (مهدر - ضروري - إيجابي)

ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

(١) لا يحتاج نهر النيل إلى مساعدتنا. (   )

(٢) أصبح النيل مهددًا بالتلوث. (   )

ج) أجب: كيف يؤثر إلقاء المخلفات في نهر النيل؟

....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب رسالة رسمية إلى أمين المكتبة تخبره فيها بمشكلة نقص بعض الكتب وأن لديك الحل لهذه المشكلة:

....

....

....

ثالثًا: (القراءة المقررة) أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج:

«كل مشكلة لها سبب، وهذه الأسباب مثل وحش صغير، قد يكون مختبئًا في تصرفاتك أو بين أصدقائك أو حتى في أفكارك، ولكن كيف نكتشف ذلك الوحش؟

- اسأل نفسك: ما الذي يسبب مشكلة تلوث النيل؟

- حدد المشكلة بوضوح؛ فلا تقل: «النيل ملوث» قل: «بعض الناس يرمون القمامة في النيل».

معنى (يلقون)	....	مضاد (غموض)	....
جمع (تصرف)	....	مفرد (وحوش)	....

ب) اختر: الجذر الصحيح لكلمة أصدقائك .... (صدق - صادق - صديق - قصد)

ج) أكمل: كل مشكلة لها سبب وهذه الأسباب مثل ....












(د) أجب: كيف نكتشف الوحش الصغير؟ ....

رابعًا: (النص الشعري المقرر) أ) اقرأ الأبيات، ثم أكمل:



البحر الفياض	الساقي الناس وما غرسوا
وهو .... لما لبسوا	والمنعم .... الأنور
حبشـي اللـون كجيرتـه	مــن منبعـه وبحيـرتـه

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

(١) معنى (القدس) .... (المبارك - الممتلئ - النقي - الكبير)

(٢) جمع (البحر) .... (البحار - البحور - الأبحر - كل ما سبق)

(ج) أكمل: (١) كلمة (غرسوا) لها نفس نهاية كلمة ....

(٢) الجذر اللغوي لكلمة (منبع) هو ....

(٣) (وهو المنوال لما لبسوا) تعبير ....

(د) أجب: (١) لماذا يعد نهر النيل نهرًا مباركًا؟ ....

(٢) هات من الأبيات ما يدل على فيضان النيل. ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«دخل المعلم الفصل، وحيًّا الطلاب بابتسامة، وشرح الدرس، ثم طرح أسئلة على الطلاب ووزع جوائز على المتفوقين».

جملة فعلية	....	جمع تكسير	....
حرفًا، واذكر نوعه	....	جمع مذكر سالمًا	....

(ب) أعرب ما تحته خط:

(١) المعلم: .... (٢) الطلاب: ....

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) دخل المعلم .... (الفصلُ - الفصلَ - الفصلِ)

(٢) حيا الطلاب بابتسامة. (الكلمة الملونة) .... (فاعل - خبر - مفعول به)

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

كل نقطة ماء تحدث فرقًا.   كل نقطة ماء تحدث فرقًا.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) اختر الكلمة الصحيحة إملائيًّا:

(١) اشتريت هاتفًا، ثم .... في الدراسة. (استخدمته - إستخدمته)

(٢) .... في العمل يؤدي إلى الفشل. (الإهمال - الاهمال)

(ب) أعد كتابة الجملة الآتية بعد تصويب الخطأ:

يشق نهر ألنيل ارض مصر. ....

(ج) اكتب ما يملى عليك (قطعة الإملاء بملحق الإجابات):

....



النموذج الرابع

أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) المراد بكلمة (شريان): أساس. ( )

(٢) مفرد كلمة (أصدقاء): صادق. ( )

(ب) أكمل: ينبغي أن نكون جميعًا .... للنيل.

(ج) أجب: كيف يمكننا العمل معًا للحفاظ على النيل نظيفًا؟

....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب رسالة رسمية إلى معلمة المهارات تطلب منها أن تخصص هذا الأسبوع يومًا للأنشطة عن موضوع "ترشيد استهلاك المياه" مراعيًا ترابط الفكر واستخدام أدوات الربط:

....

....

....

ثالثًا: (القراءة المقررة) أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم اختر:

«إن الخير الذي يجلبه النيل أكثر نفعًا من الذهب والفضة وأعظم قدرًا من الجواهر، وكانوا يحتفلون كل عام بعيد وفاء النيل، وإلى الآن يحتفل المصريون يوم ١٥ أغسطس من كل عام بهذا العيد».

(١) مرادف (يجلب) .... (يحضر - يأخذ - يعطي - يرفع)

(٢) مضاد (يحنو) .... (ينفق - يقسو - يشفق - يكسو)

(٣) جمع (عيد) .... (أعياد - عيدان - أعواد - أعداد)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): الاحتفال بعيد وفاء النيل مستمر إلى اليوم. (   )

(ج) أكمل: قال المصريون القدماء: إن الخير الذي يجلبه النيل أكثر نفعًا من ....

(د) أجب: ما واجبنا تجاه نهر النيل؟ ....

رابعًا: (النص الشعري المقرر) أ) اقرأ الأبيات، ثم استخرج:

البحر الفياض القدس ... الساقي الناس وما غرسوا
وهو المنوال لما لبسوا ... والمنعم بالقطن الأنور
حبشي اللون كجيرته ... من منبعه وبحيرته

مرادف (الطاهر)	....	مضاد (مصبه)	....
مفرد (بحيرات)	....	كلمة لها نفس نهاية (كجيرته)	....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): ينبع نهر النيل من بلاد الحبشة. (   )

(ج) أكمل: وصف الشاعر نهر النيل بأنه ....

(د) أجب: ما دور النيل في حياة المصريين؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«تحضر الأم وجبة شهية، تحتاج فيها إلى مكونات كثيرة. فذهبت إلى السوق لتشتري خضراوات طازجة، وعندما عادت ساعدتها ابنتها سارة. كانت الوجبة لذيذة وشكرتها عائلتها».

فعلًا	....	نوعه	....
مفعولًا به، واذكر نوعه	....	علامة إعرابه	....

(ب) حول الجملة الآتية إلى فعلية، ثم حدد المفعول به وأعربه:

«الفلاح يحصد المحاصيل كل عام». الجملة الفعلية: ....

المفعول به: .... ، إعرابه: ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

لا تضيع وقتك. لا تضيع وقتك.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) يجب .... نحفظ الأسرار. (كلمة تبدأ بهمزة قطع)

(٢) .... كتابًا مشوقًا. (كلمة تبدأ بألف وصل)

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

النموذج الخامس

أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع إلى الفقرة، ثم اذكر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) مرادف (نعتني به) .... (٢) جمع (قطرة) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

(١) قطرة الماء ليس لها قيمة. (   )

(٢) كل تصرف ولو صغيرًا يمكن أن يصنع فرقًا كبيرًا. (   )

(ج) أجب: ماذا يحدث لنا عندما نعتني بنظافة نهر النيل؟

....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب رسالة رسمية إلى رئيس الحي تعرض عليه بناء ملجأ للأطفال الذين بلا مأوى بمساعدة أبناء الحي:

السيد الفاضل/ ....

....

....

التوقيع: ....

ثالثًا: (القراءة المقررة) أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج:

«صناعة الحلول (الأفكار): عقب اكتشاف المشكلة، عليك أن تبدأ التفكير في الحلول - فكر في كل الطرائق الممكنة لحل المشكلة، حتى تلك التي تبدو غريبة. - ضع خططًا وكأنك بطل يعرف كيف يهزم الوحش. مثل: كتابة لوحات إرشادية تدعو إلى المحافظة على نظافة النيل».

مرادف (تظهر)	....	مضاد (المستحيلة)	....
جمع (خطة)	....	مفرد (أعقاب)	....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

اكتشاف المشكلة هي المرحلة الأخيرة في خطوات حل المشكلات. (   )

(ج) أكمل: بعد اكتشاف المشكلة عليك أن تبدأ ....

رابعًا: (النص الشعري المقرر) أ) اقرأ الأبيات الآتية، ثم استخرج:



وهو المنوال لما لبسوا ... والمنعم بالقطن الأنور
حبشي اللون كجيرته ... من منبعه وبحيرته
صبغ الشطين بسمرته ... لونًا كالمسك وكالعنبر

ضميرًا، واذكر نوعه	....	كلمتين لهما نفس النهاية	....
مرادف (المعطي)	....	مضاد (مصبه)	....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

(١) من أهم المحاصيل الزراعية التي تشتهر بها مصر ....

(الفول - الفواكه - الخضراوات - القطن)

(٢) لون طمي نهر النيل يشبه لون ....

(الحجازيين - الحبشيين - الأوروبيين - الثانية والثالثة)

(ج) أجب: ما الجمال في "وهو المنوال لما لبسوا"؟

....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«القراءة مفيدة. يحب عادل القراءة كثيرًا، في يوم ذهب إلى المكتبة واستعار كتبًا وقصصًا عن الفضاء؛ فهو شغوف بالقراءة عن هذا العلم، ويحب التعرف على أسراره».

مبتدأ	....	فعلًا، واذكر نوعه	....
فاعلًا، وعلامة رفعه	....	مفعولًا به	....

(ب) أعرب ما تحته خط: ....

(ج) اجمع هذه الكلمة (الصورة)، ثم ضعها في جملة بحيث تكون مفعولًا به:

الجمع: ....، الجملة: ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

نحن حماة النيل؛ فلنحافظ عليه.

....

نحن حماة النيل؛ فلنحافظ عليه.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) ضع خطًّا تحت الكلمة التي تبدأ بهمزة قطع، ودائرة حول التي تبدأ بألف وصل:

«ذهب أحمد وابن عمه أدهم إلى الحديقة. وعندما كانا يلعبان، انزلقت قدم أحمد ووقع على الأرض. جرى عليه أدهم وساعده حتى استطاع أن يقف وأكملا اللعب معًا».

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

أولًا: اختبارات متحررة المحتوى

إجابة النموذج الأول

أولًا (الاستماع المتحرر):

«كان نهر النيل قديمًا يفيض كل عام فيغمر الأراضي بالماء، وكانت هذه الفيضانات تحمل معها الطمي الخصب الذي يجعل التربة صالحة للزراعة. لذلك اعتمد المصريون القدماء على الفيضان في زراعة القمح والخضراوات والفواكه، كما ساعد على زيادة المحاصيل وتوفير الغذاء للشعب. وهكذا كان فيضان النيل سببًا مهمًّا في ازدهار مصر القديمة».

(أ) ✗ (ب) القمح - الخضراوات - الفواكه.

(ج) أجب بنفسك.

ثانيًا (التعبير الكتابي): أجب بنفسك.

ثالثًا (القراءة المتحررة):

(أ) يجلب - وفاء - الأعياد - فيضان.

(ب) ١- الخير. ٢- الزهور.

(ج) وفاء النيل - عام - أغسطس.

(د) كانوا يقدمون الزهور ويرمونها في النهر.

رابعًا (النص الشعري المتحرر):

(أ) ١- يبتل. ٢- سهول.

(ب) وديان - طغيان. (ج) في كل منحدر.

خامسًا (القواعد النحوية):

(أ) ١- في مصر. ٢- يروي.

(ب) ١- المتسابقون. ٢- المحاصيل.

(ج) النيل: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.
المصريون: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

سادسًا (الخط العربي): أجب بنفسك.

سابعًا (القواعد الإملائية):

(أ) ألعلم ◄ العلم. الانسان ◄ الإنسان.

إجتهد ◄ اجتهد. إبتعد ◄ ابتعد.

(ب) «إن نهر النيل هو هبة الله لمصر، وقد أنشأ المصريون القدماء السدود؛ لينتفعوا بمياهه، وإذا اجتمع المصريون على التعاون استطاعوا أن يتغلبوا على مشكلات إهدار المياه».

إجابة النموذج الثاني

أولًا (الاستماع المتحرر):

«قالت المعلمة لتلاميذها: "هل تعلمون يا أطفالي أن نهر النيل العظيم لا يروي أرضنا فقط؛ بل هو أيضًا مصدر للطاقة الكهربائية، حيث أقيمت عليه السدود ومحطات توليد الكهرباء، مثل: السد العالي في أسوان" يعمل النيل على تحريك توربينات عملاقة موجودة داخل هذه المحطات، فتتحول قوة المياه إلى طاقة كهربائية تستخدم في تشغيل المصانع والبيوت والطرق، مما يجعله سببًا أساسيًّا في تقدم البلاد وتوفير حياة أفضل للناس».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓

(ب) يعمل النيل على تحريك توربينات عملاقة موجودة داخل هذه المحطات، فتتحول قوة المياه إلى طاقة كهربائية.

ثانيًا (التعبير الكتابي): أجب بنفسك.

ثالثًا (القراءة المتحررة):

(أ) يستلزم - ممكنة - الخطوات - المشكلة.

(ب) التفكير الهادئ.

(ج) مواجهة التحديات بطريقة صحيحة.

(د) تحديد المشكلة بدقة.

رابعًا (النص الشعري المتحرر):

(أ) هي/ ضمير غائب - يتذكر/ كوثر - من نسل - يتذكر.

(ب) نهر في الجنة - الجنات/ الجنان.

(ج) الفردوس - الكوثر.

(د) على حب الشاعر لمصر.

خامسًا (القواعد النحوية):

(أ) كتابًا - الفتحة - أزهارًا - الفتحة.

(ب) ١- الغرفةَ. ٢- المتاحفَ.

سادسًا (الخط العربي): أجب بنفسك.

سابعًا (القواعد الإملائية):

(أ) ١- استخدم. ٢- ارتدي.

(ب) «اجتمع الأصدقاء في المكتبة، واختار كل منهم كتابًا. قرأ أحمد كتابًا عن التاريخ، واختار إبراهيم قصة إبداعية. في النهاية، اكتشفوا أن القراءة أفضل وسيلة لتنمية العقل واكتساب المعرفة».

إجابة النموذج الثالث

أولًا (الاستماع المتحرر):

«سأل عامر أباه: "يا أبي كيف كان الناس في الماضي ينتقلون بين شمال مصر وجنوبها؟"، قال الأب: "كان نهر النيل يا عامر هو الطريق الرئيس الذي يربط بينهما، وقد استخدمه القدماء في تنقلهم، حيث كانوا يستعملون السفن الشراعية التي تنقل الناس والبضائع وحتى الحجارة الضخمة لبناء المعابد والأهرامات، هل تعرف يا عامر أن نهر النيل أيضًا ساعد في تسهيل التجارة والتواصل بين المدن والقرى الواقعة على ضفافه"، اندهش عامر وقال: «حقًّا، إن نهر النيل كان وما زال رمزًا للعطاء».

(أ) السفن. (ب) شمال مصر - جنوبها.

(ج) في تسهيل التجارة والتواصل بين المدن والقرى الواقعة على ضفافه.

ثانيًا (التعبير الكتابي): أجب بنفسك.

ثالثًا (القراءة المتحررة):

(أ) ١- نلقي. ٢- الأولى والثانية.

(ب) ١- ✓ ٢- ✗

(ج) يمكننا أن ننظم حملة لتنظيف شاطئ النيل مع عائلاتنا، عدم إلقاء أي شيء في النيل.

رابعًا (النص الشعري المتحرر):

(أ) يجري - نهر - لم يخلف - النيل.

(ب) ١- مجازي. ٢- عروقنا.

(ج) يأتي إلينا كل عام فيضه لم يخلف الميعاد عامًا نهرنا

خامسًا (القواعد النحوية):

(أ) المصور، الضمة - الكواكب - كلوحة - التي.

(ب) ١- الدروسَ. ٢- اللاعبون.

سادسًا (الخط العربي): أجب بنفسك.

سابعًا (القواعد الإملائية):

(أ) ١- إكرام. ٢- استفد.

(ب) «عندما تواجهنا مشكلة، أفضل شيء هو أن نفكر بهدوء. ابدأ بتحليل الموقف، واكتشف المشكلة. اسأل نفسك عن مكان الخطأ. استمع إلى آراء من حولك، واجمع الأفكار. اختر الحل الأفضل، واعمل بجد حتى تنجح».

إجابة النموذج الرابع

أولًا (الاستماع المتحرر):

«يعتبر نهر النيل شريان الحياة ومصدر الإلهام لمصر وشعبها، حيث ارتبط بالحضارة والثقافة عبر العصور. لطالما كان النيل رمزًا للخير والبركة والعطاء، فهو ليس مجرد نهر يجري، بل هو صانع الحضارة، ومصدر الخصب والنماء الذي تقوم عليه الحياة».

(أ) ١- أساس. ٢- الموت.

(ب) ١- ✗ ٢- ✓

(ج) كان النيل رمزًا للخير والبركة والعطاء.

ثانيًا (التعبير الكتابي): أجب بنفسك.

ثالثًا (القراءة المتحررة):

(أ) ينال - الخارقة - الحقيقيون - القوة.

(ب) ١- ✗ ٢- ✓

(ج) أجب بنفسك.

رابعًا (النص الشعري المتحرر):

(أ) يخلف - شريان - الحياة - شريان.

(ب) لشعبنا - نهرنا.

(ج) ✗ (د) يأتي إلينا كل عام.

خامسًا (القواعد النحوية):

(أ) الأمر، الضمة - أنتِ - الأواني - مفعول به جمع تكسير.

(ب) ١- مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه جمع تكسير.

٢- فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.

(ج) تشاهد العائلة الأفلام ليلًا - جمع تكسير.

سادسًا (الخط العربي): أجب بنفسك.

سابعًا (القواعد الإملائية):

(أ) ١- أكل. ٢- استمع.

(ب) «ذهب أيمن وأخته إسراء إلى جارهم المريض؛ لزيارته. فرح الجار كثيرًا وشكرهم، وفي النهاية تمنوا له الشفاء العاجل وانصرفوا».

إجابة النموذج الخامس

أولًا (الاستماع المتحرر):

«النيل هو شريان الحياة في مصر، من دونه تصبح مصر صحراء. ولهذا فالحفاظ على النيل واجب على كل فرد منا. لا نلقي فيه القمامة أو الزجاجات الفارغة، ولا نلوث ماءه بالمخلفات الضارة، فنظافة النيل تعني صحة أفضل لنا ولأولادنا في المستقبل».

(أ) ١- ما يتبقى بعد الاستخدام. ٢- الإهمال.

(ب) ١- صحراء. ٢- المخلفات.

(ج) أجب بنفسك.

ثانيًا (التعبير الكتابي): أجب بنفسك.

ثالثًا (القراءة المتحررة):

(أ) ١- نُقِر. ٢- الشر - الخيرات.

(ب) ١- ✗ ٢- ✗

(ج) عندما يفيض النيل.

رابعًا (النص الشعري المتحرر):

(أ) ١- سر. ٢- الأمل.

(ب) نداء. (ج) ✓

(د) نهر النيل هو الحياة والفخر وأصل الخير لمصر.

خامسًا (القواعد النحوية):

(أ) زار، فعل ماضٍ - الأطفال، الضمة - المزرعة، مفرد - الفتحة.

(ب) ١- قصيدة. ٢- تاريخ.

سادسًا (الخط العربي): أجب بنفسك.

سابعًا (القواعد الإملائية):

(أ) ١- ألف وصل. ٢- همزة قطع.

(ب) «إن مصر هبة النيل العظيم الذي يمنح الحياة لكل كائن حي على أرضها، يجب علينا أن نحافظ أيها الأبناء على كل قطرة ماء اقتداء بالأجداد».

ثانيًا: اختبارات من المنهج الدراسي

إجابة النموذج الأول

أولًا (الاستماع المقرر):

«كان نهر النيل سرًّا من أسرار الحياة في مصر، كان يسقي المصريين، ويروي حقولهم، ويمنحهم الحياة، لولا مياهه ما

كانت الأرض خصبة، ولا كانت الحياة ممكنة، كان المصريون القدماء يعدون النيل هدية لمصر، وكانوا يحتفلون بفيضانه الذي يأتي كل عام ليغمر الأرض بالمياه العذبة».

(أ) ١- كثيرة العشب والنماء. ٢- المالحة.

(ب) ١- ✓ ٢- ✗

(ج) كان يسقي المصريين، ويروي حقولهم، ويمنحهم الحياة، لولا مياهه ما كانت الأرض خصبة.

ثانيًا (التعبير):

(أ) الخاتمة - التوقيع.

(ب) المرسل إليه، التحية، سبب الرسالة.

ثالثًا (القراءة المقررة):

(أ) ١- الخارقة. ٢- ذكاء. ٣- فرص. ٤- الملابس.

(ب) ١- ✗ ٢- ✓

(ج) يرون المشكلة فرصة للتفكير ويبحثون عن حلول لها بذكاء وحكمة.

رابعًا (النص الشعري المقرر):

(أ) ١- نهر في الجنة. ٢- أقبح.

(ب) ١- الكوثر. ٢- تعجب.

(ج) ١- مجازي. ٢- أنه نهر مبارك يفيض بالخيرات.

(د) بالبحر الفياض.

خامسًا (القواعد النحوية):

(أ) إتقان، الضمة - صفة، الضمة - هم - الذين.

(ب) ١- فاعلًا. ٢- مضارع. (ج) يتقن المخلصون عملهم.

سادسًا (الخط العربي): أجب بنفسك.

سابعًا (القواعد الإملائية):

(أ) همزة قطع (أحمي - أبنائي - أشجار).

ألف وصل (الذين - القراءة - التزم).

(ب) «النيل هبة الله لمصر، فهو يسقي أرضها من قديم الزمان، ويغدق عليها الخير والنماء وسيحول النيل أرض مصر جنانًا عبر الزمن».

إجابة النموذج الثاني

أولًا (الاستماع المقرر):

«تخيلوا لو كان للنيل صوت لقال لنا: "أرجوكم، لا تلقوا المخلفات في مياهي، ولا تلوثوني بما يضرني، مياهي ثمينة، فحافظوا عليها كي تظل الحياة ممكنة". إذا استمعنا إلى هذا النداء فسنتمكن من الحفاظ على النيل نظيفًا، وستستمر الحياة في الأراضي المحيطة به لأجيال قادمة».

(أ) ١- غالية الثمن. ٢- مستحيلة.

(ب) ١- ✓ ٢- ✓

(ج) سنتمكن من الحفاظ على النيل نظيفًا، وستستمر الحياة في الأراضي المحيطة به لأجيال قادمة.

ثانيًا (التعبير): أجب بنفسك.

ثالثًا (القراءة المقررة):

(أ) ١- يصل. ٢- مواسم. (ب) ١- ✓ ٢- ✓

(ج) الفيضان. (د) أجب بنفسك.

رابعًا (النص الشعري المقرر):

(أ) المنعم - منبعه. (ب) ١- الحبشة. ٢- لهما نفس النهاية.

(ج) يسقي الناس ويروي زروعهم.

خامسًا (القواعد النحوية):

(أ) نهارًا، ظرف زمان - السماء.

(ب) ١- فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

٢- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه مفرد.

(ج) ١- الطائرات. ٢- نهارًا.

سادسًا (الخط العربي): أجب بنفسك.

سابعًا (القواعد الإملائية):

(أ) ١- الحفاظ. ٢- طبيبًا. ٣- انتصر.

(ب) «توماس إديسون هو العالم الذي اخترع المصباح

الكهربائي، تم طرده من المدرسة، ثم اهتمت أمه بتعليمه، فأصبح من أعظم العلماء».

إجابة النموذج الثالث

أولًا (الاستماع المقرر):

«لكن، هل تعلمون أن نهر النيل لا يزال بحاجة إلى مساعدتنا اليوم؟ مع مرور الوقت، أصبح النيل مهددًا بالتلوث من المخلفات التي يلقيها بعض الناس، وهذا يؤثر بشكل سلبي في البيئة وفي حياة كل من يعتمد على النهر».

(أ) ١- معاونتنا. ٢- إيجابي. (ب) ١- ✗ ٢- ✓

(ج) يؤثر بشكل سلبي في البيئة وفي حياة كل من يعتمد على النهر.

ثانيًا (التعبير): أجب بنفسك.

ثالثًا (القراءة المقررة):

(أ) ١- يرمون. ٢- وضوح. ٣- تصرفات. ٤- وحش.

(ب) صدق. (ج) وحش صغير. (د) أجب بنفسك.

رابعًا (النص الشعري المقرر):

(أ) القدس - المنوال - بالقطن.

(ب) ١ - المبارك. ٢- كل ما سبق.

(ج) ١- لبسوا. ٢- نبع. ٣- مجازي.

(د) ١- لأنه يفيض بالخيرات.

٢- البحر الفياض القدس الساقي الناس وما غرسوا

خامسًا (القواعد النحوية):

(أ) دخل المعلم الفصل - الطلاب - على، حرف جر - المتفوقين.

(ب) ١- فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٢- اسم مجرور بعلى وعلامة جره الكسرة.

(ج) ١- الفصلَ. ٢- مفعول به.

سادسًا (الخط العربي): أجب بنفسك.

سابعًا (القواعد الإملائية):

(أ) ١- استخدمته. ٢- الإهمال.

(ب) يشق نهر النيل أرض مصر.

(ج) «أنا أمجد، أعيش في مصر. أحب نهر النيل. فهو من أهم أسباب الحياة لنا. فبفضله استطاع المصريون أن يرووا حقولهم، وأن يحولوا الصحراء إلى جنة خضراء».

إجابة النموذج الرابع

أولًا (الاستماع المقرر):

«ينبغي أن نكون جميعًا أصدقاء للنيل، يمكننا أن نساعد في الحفاظ على نظافته بعدم إلقاء القمامة في مياهه، وترشيد استخدام مياهه، وتوعية الآخرين بأهمية الحفاظ على شريان الحياة للمصريين».

(أ) ١- ✓ ٢- ✗ (ب) أصدقاء.

(ج) بعدم إلقاء القمامة في مياهه، وترشيد استخدام مياهه، وتوعية الآخرين بأهمية الحفاظ على شريان الحياة للمصريين.

ثانيًا (التعبير): أجب بنفسك.

ثالثًا (القراءة المقررة):

(أ) ١- يحضر. ٢- يقسو. ٣- أعياد.

(ب) ✓ (ج) الذهب والفضة. (د) أجب بنفسك.

رابعًا (النص الشعري المقرر):

(أ) القدس - منبعه - بحيرة - بحيرته.

(ب) ✓ (ج) نهر مبارك.

(د) أنه يفيض بمائه فيسقي الناس ويروي زروعهم، وهو الذي أنعم على مصر بزراعة القطن الذي نصنع منه الملابس ناصعة البياض.

خامسًا (القواعد النحوية):

(أ) تحتاج - فعل مضارع - وجبة، مفرد - الفتحة.

(ب) يحصد الفلاح المحاصيل كل عام - المحاصيل - مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه جمع تكسير.

سادسًا (الخط العربي): أجب بنفسك.

سابعًا (القواعد الإملائية):

(أ) ١- أن. ٢- اشتريت.

(ب) «اسمي سارة، أحلم بأن أصبح طبيبة مشهورة، وأريد أن أسافر إلى كل البلاد لأعالج المرضى».

إجابة النموذج الخامس

أولًا (الاستماع المقرر):

«تذكروا: أن كل قطرة ماء لها قيمة، وكل تصرف صغير من جانبنا يمكن أن يصنع فرقًا كبيرًا، فحافظوا على نهر النيل؛ فعندما نعتني به فإننا نعتني بأنفسنا وبمستقبلنا».

(أ) ١- نهتم به. ٢- قطرات.

(ب) ١- ✗ ٢- ✓

(ج) عندما نعتني به فإننا نعتني بأنفسنا وبمستقبلنا.

ثانيًا (التعبير): أجب بنفسك.

ثالثًا (القراءة المقررة):

(أ) تبدو - الممكنة - خطط - عقب.

(ب) ✗ (ج) التفكير في الحلول.

رابعًا (النص الشعري المقرر):

(أ) هو، ضمير غائب - الأنور، العنبر - المنعم - منبعه.

(ب) ١- القطن. ٢- الحبشيين.

(ج) تعبير جميل صور فيه الشاعر النيل بالمنوال الذي ينسج به الثياب.

خامسًا (القواعد النحوية):

(أ) القراءة - يحب، فعل مضارع - عادل، الضمة - كتبًا.

(ب) مفيدة: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

التعرف: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ج) الصور، التقط أبي الصور التذكارية للعائلة.

سادسًا (الخط العربي): أجب بنفسك.

سابعًا (القواعد الإملائية):

(أ) أجب بنفسك.

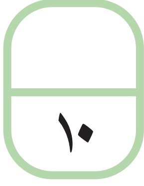
(ب) «أذهب يوم الأحد إلى المكتبة مع أسرتي. استعار أبي كتابًا عن أنواع الأزهار، وأنا اخترت قصة مسلية، واستمع أخي إلى أغنية جميلة من حاسوب المكتبة».



اختبارات شهر أكتوبر



الاختبار الأول



مدة الاختبار نصف فترة (حصة)

أولًا (القراءة المتحررة) أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجيب: (٣ درجات)

كان المصريون القدماء يقدرون نهر النيل تقديرًا عظيمًا، فهو في نظرهم مصدر الخير والحياة، وبفضل فيضانه نمت أرض مصر وازدهرت زراعتها. وقد جعلوه إلهًا يستحق التبجيل فأطلقوا عليه اسم «حابي» رب الخصب والعطاء. كانوا يقيمون له الأعياد ويقدمون القربان ليستمر في إفاضة خيراته، وكان الفيضان يعتبر بركة إلهية تضمن لهم الخصب والرخاء. وبهذا الاحترام العظيم للنيل، بنى المصريون القدماء حضارة خالدة على ضفافه.

س١ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

معنى (خالدة): .... (باقية - ضعيفة - زائلة - سهلة)

س٢ أجيب:

- ما اللقب الذي أطلقه المصريون القدماء على نهر النيل

....

س٣ من وجهه نظرك:

- كيف ترى قيمة النيل؟

....

ثانيًا (القواعد النحوية) أقرأ الفقرة، ثم أجيب: (درجتان)

نهر عظيم يجري في مصر، وهو نهر النيل المعروف بخيره وعطائه. وكان سببًا في قيام الحضارة، يعتمد الفلاح عليه في زراعته. إن النيل مبارك في أرضنا، وإن الحياة به مستقرة. والخير فيه كثير، والمنظر فيه جميل.

س٤ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ نهر: .... (خبر - مبتدأ - فاعل)

٢ (الفلاح) فاعل مرفوع بـ: .... (الألف - الضمة - الواو)

س٥ أعرب ما تحته خط إعرابًا كاملًا:

- كرم المعلم التلاميذ

....

ثالثًا (التعبير الكتابي): (درجتان)

س٦ اكتب رسالة رسمية إلى معلمك تطلب فيها اتخاذ إجراءات؛ للحفاظ على ماء الشرب في المدرسة في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة. مراعيًا عناصر كتابة الرسالة الرسمية.

....

....

....

....

....

رابعًا (الخط العربي): (درجة واحدة)

س٧ أكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

النيل شريان الحياة

....

خامسًا (الإملاء): (درجتان)

س٨

اكرم تلميذ مجتهد يحب ألمذاكرة. صوب الخطأ فى الجملة السابقة.

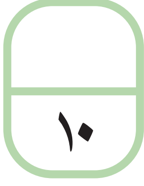
....



اختبارات شهر أكتوبر



الاختبار الثاني



١٠

مدة الاختبار نصف فترة (حصة)

أولاً (النص الشعري) أقرأ الأبيات التالية، ثم أجيب: (٣ درجات)

يا نيل مصر، يا وهاب الخير — أنت الحياة، و أنت نبض الزهر
جئت من البعد، سقيت أرضنا — فأصبحت جنة، تزهو بالفخر
أيها النهر المقدس، يا أبا الخصب — فيك تروي الأرض من كل قطر

س١ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

معنى (المقدس): .... (الطاهر - المظلم - العادي - القاسي)

س٢ أستخرج:

- كلمتين لهما النهاية نفسها.................... ، ....

س٣ أجيب:

- ماذا أصبحت أرض مصر بعد أن سقاها نهر النيل؟

....

ثانيًا (القواعد النحوية) أقرأ الفقرة، ثم أجيب: (درجتان)

النيل يمنحنا الحياة، ولكن بعض الناس يلقون المخلفات فيه، فكان ذلك يسبب تلوث الماء ويؤذي الكائنات. إن حفاظنا على النيل ضروري، وإن تعاون الجميع فرض. حتى نستطيع الحفاظ عليه

س٤ أعرب ما تحته خط:

١ النيل: ....
٢ الحياة: ....

س٥ أستخرج من الفقرة:

- جمع مؤنث سالم: ....

ثالثًا (التعبير الكتابي): (درجتان)

س٦

اكتب رسالة رسمية إلى أمين المكتبة تخبره فيها أنك ترغب في استعارة نسخة من كتاب قرأته وتريد استكمال قراءته بالمنزل في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة مراعيًا عناصر كتابة الرسالة الرسمية

....

....

....

....

....

رابعًا (الخط العربي): (درجة واحدة)

س٧ أكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

حماية النيل واجب على كل مواطن

....

خامسًا (الإملاء): (درجتان)

س٨

سأل ألمعلم ألتلاميذ اين وضعتم أدواتكم. صوب الخطأ في الجملة السابقة.

....



الإجابات النموذجية



الاختبار الأول

أولاً

س١ باقية

س٢ أطلقوا عليه اسم حابي

س٣ ① يشرب منه الإنسان و الحيوان

② نسقى منه النبات

ثانيًا

س٤ ① مبتدأ ② الضمة

س٥ مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة لانه جمع تكسير

ثالثًا

س٦ أجب بنفسك

رابعًا

س٧ أجب بنفسك

خامسًا

س٨ أكرم - المذاكرة



الاختبار الثاني

أولاً

س١ الطاهر

س٢ الزهر - الفخر

س٣ أصبحت حبة

ثانيًا

س٤ ① مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

② مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

س٥ الخلفات

ثالثًا

س٦ أجب بنفسك

رابعًا

س٧ أجب بنفسك

خامسًا

س٨ المعلم - التلاميذ - أين

نماذج اختبارات الشاطر على منهج شهر أكتوبر (مُجاب عنها)



الاختبار الأول

1 التعبير الكتابي – اقرأ ثم أكمل :

السيد الفاضل / مدير المدرسة

تحية طيبة وبعد ...

أكتب لسيادتكم هذه الرسالة لطلب مد فترة النشاط لفصلنا ؛ لإتاحة الفرصة للتدريب على العرض المسرحي الذي سنقدمه في الحفل الختامي للمدرسة . نعلم علم اليقين أنكم بمثابة الأب الروحي لجميع أبنائك من الطلبة والطالبات ، وحريص كل الحرص على مصلحة كل منهم ، وتعلمون أهمية الأنشطة المدرسية وأهمية إظهارها بالشكل اللائق ، لذا أرجو الموافقة على طلبنا .

ولكم جزيل الشكر والاحترام

محمد أحمد ٥ / ١

٢٠ / ١٠ / ٢٠٢٥

(أ)المرسل إليه : .... (ب)التحية : .... (جـ)سبب الرسالة : ....

2 القراءة متحررة المحتوى – اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« إن نهر النيل بالنسبة للمصريين القدماء شريان الحياة ورمز للخير والبركة . ففي موسمه السنوي ، كان يفيض ليمنحهم أرضًا خصبة ومحاصيل وفيرة . فكان المصريون يحتفلون به كل عام ، وكان يُطلق عليه أسماء عديدة تعكس أهميته ومكانته العظيمة في قلوبهم وحياتهم » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – (يُطلق عليه) تعني : (يُهمل – يُزرع – يُسمى – يُهدم)

٢ – جمع (موسم) : (مواسم – مسام – أوسمة – سمات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – لم يكن لنهر النيل أي تأثير على الحضارة المصرية القديمة .

٢ – كان المصريون القدماء يحتفلون بفيضان النيل .

(جـ)لماذا كان نهر النيل يحظى بمكانة خاصة عند المصريين القدماء ؟

....

(د) أكمل :جذر كلمة (يحتفلون) : ....

٣ النص الشعري متحرر المحتوى – اقرأ ثم أجب :

فمـا مصـر إلا جنـة ورياضهـا　　　منى كل نفس تطيبها الرغائب
وكوثرها النيل المبارك فائضًا　　　بخير عميم لم تفضه السحائب

(أ) أكمل : ١ – الكوثر نهر يوجد في ....　　٢ – مضاد « خير » : ....

(ب) بم شبه الشاعر مصر في البيت الأول ؟ ....

---

٤ القواعد النحوية – اقرأ ثم أجب :

« الفريقان مستعدان ، والجماهير تملأ المدرجات ، وبدأت المباراة مع صفارة الحكم ، وانطلق اللاعبون في حماس يتقاذفون الكرة بين أقدامهم في محاولات لإحراز الهدف الأول الذي يمنحهم الثقة في الفوز ، ويسعد جماهيرهم التي لم تكف عن الهتاف ؛ لتشجيعهم » .

(أ) أعرب ما تحته خط :

١ – الفريقان : ....

٢ – حماس : ....

٣ – الكرة : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ – ظرف زمان : ....　　٢ – ظرف مكان : ....

٣ – فاعلًا : ....　　٤ – اسمًا موصولًا : ....

---

٥ الإملاء – تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) يلعب .... مع أصحابه .　　(الولد – ألولد)

(ب) .... نابعة من تربيتك .　　(أقوالك – اقوالك)

(جـ) .... بصوت واضح .　　(اقرأ – إقرأ)

---

٦ الخط العربي – اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة :

مصر بلد الأمن والأمان .

....

....

الاختبار الثاني

١ التعبير الكتابي – اكتب رسالة رسمية إلى مدير المدرسة تطلب فيها زيادة المواد المعملية في معمل العلوم . مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية .

....

....

....

....

....

....

....

....

٢ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« يعد نهر النيل شريانًا حيويًا لمصر ، فلا تكاد تجد بقعة في البلاد يخلو تأثيره الإيجابي منها . فهو المصدر الرئيس للمياه التي نشربها ونروي بها زروعنا ، وعليه قامت حضارات عظيمة عبر العصور . ولضمان استمرار هذه النعمة ، اقتصد في استخدام مياهه الثمينة ، فكل قطرة لها قيمة لا تقدر بثمن . إن الحفاظ على هذا النهر مسئولية مشتركة بين جميع المصريين ، جيلًا بعد جيل ، لتبقى أرضنا خضراء ومستقبلنا مشرقًا » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (يخلو) : (يمتلئ – يفرغ – يجري – يرتفع)

٢ – مضاد (اقتصد) : (قلّل – وفّر – أسْرف – اعتدل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – نهر النيل ليس له أهمية كبيرة في حياة المصريين اليومية .

٢ – المحافظة على مياه النيل واجب على كل فرد في المجتمع .

(جـ) كيف يمكن للمواطنين المساهمة في ضمان استدامة نهر النيل للأجيال القادمة ؟

....

(د) أكمل عائلة الكلمات للجذر : (خَدَمَ) : .... – .... – .... – ....

٣ النص الشعري متحرر المحتوى - اقرأ ثم أجب :

هل تعرفون مصرنا   وحبهـــا بقلبنــــا
تلك التي في أرضها   لا يســتكين عزمنــا
الدهر يحكي مجدها   ونيلهــا فؤادنــــا

(أ) استخرج من الأبيات :

١ - معنى « الــزمن » : ....   ٢ - مضاد « تجهلون » : ....

٣ - كلمتين مترادفتين : .... - ....

(ب) اختر :(الدهر يحكي) تعبير :   (حقيقي - مجازي)

---

٤ القواعد النحوية - اقرأ ثم أجب :

« قل الحق ، ولا تكذب ، والزم الصدق في القول والفعل ، فالصادقون هم المهذبون » .

(أ) أعرب ما تحته خط :

١ - الحق   : ....

٢ - الصادقون : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ - ضميرًا ، وبين نوعه : .... ، ....   ٢ - أسلوب نهي : ....

(جـ) يحترم الأب ....   (ضع جمع تكسير ، واضبطه)

---

٥ الإملاء - تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) .... تلميذ مجتهد .   (أحمد - احمد)

(ب) أحب ....   (ألمتفوقين - المتفوقين)

(جـ) ما أروع الأزهار ......   (؟ - : - ! - ؛)

---

٦ الخط العربي - اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة :

التلوث يهدد الحياة على كوكب الأرض .

....

....

الاختبار الثالث

1 التعبير الكتابي - اكتب رسالة رسمية إلى رئيس الحي لطلب إزالة القمامة من الأرض الفضاء في نهاية الشارع ؛ حيث تتسبب في تجمع الحشرات وانتشار الأمراض ، مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية .

....

....

....

....

....

....

....

....

2 القراءة متحررة المحتوى - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« في رحلة حياتنا ، تواجهنا العديد من المشكلات التي تبدو في ظاهرها صعبة الحل . لكن الحقيقة أن الإصرار والتفكير المنطقي هما مفتاح تجاوز هذه العقبات . فالشخص الذي يواجه مشكلاته بشجاعة ويسعى جاهدًا لإيجاد حلول مبتكرة ، يصبح في نهاية المطاف متوجًا بتاج النجاح والتغلب على الصعاب . إن البطل الحقيقي يستطيع تحويل التحديات إلى فرص للنمو والتقدم ، تاركًا بصمة إيجابية في مسيرته » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - معنى « تواجهنا » : (ترشدنا - تقابلنا - تبعدنا - تنقذنا)

٢ - مضاد « يستطيع » : (يعجز - يقدر - يتمكن - يحاول)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - الاستسلام عند مواجهة المشكلات دليل على التفكير المنطقي .

٢ - التفكير بإيجابية يساعد في إيجاد حلول للمشكلات .

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة . ...

(د) أكمل جذر كلمة : (مفتاح) : ....

٣ النص الشعري متحرر المحتوى – اقرأ ثم أجب :

يـا مصر أرضـك تبر   واديك مهد العظات
يجري بسـهلك نهر   عـذب فسـيح فرات
يـا حمـام النيـل غن   مطربًـا حلو النشـيد

(أ) اختر :

- مضاد « عذب » : (حلو – مالح – جميل – ضيق)

(ب) هات من الأبيات :

١ – كلمتين متماثلتين في النهاية : .... ، .... ٢ – تعبيرًا مجازيًّا : ....

٤ القواعد النحوية:

(أ) أكمل :

١ – تبذل المعلمات جهدًا كبيرًا .

(جهدًا) مفعول به منصوب وعلامة نصبه .... ؛ لأنه ....

٢ – كرم المدير التلاميذ .

(التلاميذ) مفعول به منصوب وعلامة نصبه .... ؛ لأنه ....

(ب) صوب الخطأ :

١ – (استقبل مديرَ المتحف الزائرُ) : ....

٢ – (المثقفون متابعين للأخبار) : ....

(جـ) « المتسابق نشيط » اجعل الجملة للمثنى وغير ما يلزم . ...

٥ الإملاء – اكتب ما يملى عليك :

(يمكنك الاستعانة بقطع الإملاء بملحق الكتاب)

....

....

٦ الخط العربي – اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة :

الأبطال الحقيقيون أصحاب حكمة وذكاء .

....

....

الاختبار الرابع

١ التعبير الكتابي :

- من عناصر الرسالة الرسمية : المُقدمة ، وتشتمل على :

١ - ....

٢ - ....

٣ - ....

٢ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« على مر العصور ، ظهر العديد من الأشخاص الذين وهبوا حياتهم لإيجاد حلول لمشكلات عظيمة واجهت البشرية . هؤلاء الأبطال ، بإصرارهم وعزيمتهم ، استطاعوا أن ينالوا تقدير العالم أجمع ، وأن تغير اختراعاتهم واكتشافاتهم مسار التاريخ . لقد اتبعوا الطريقة العلمية والمنطق السليم في بحثهم المتواصل ولم يستسلموا رغم الصعاب والتحديات . فبفضل رؤيتهم الثاقبة وعملهم الجاد ، تحسنت حياة الملايين وأصبح عالمنا مكانًا أفضل للعيش » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - معنى « تنال » : (تفقد - ترفض - تحصل على - تتجاهل)

٢ - جمع « الطريقة » : (الأطراق - الطرائق - الطوارق - المطارق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - لم يواجه العلماء والمخترعون أي صعوبات في سبيل تحقيق اكتشافاتهم .

٢ - العمل الجاد والمثابرة هما أساس تحقيق الإنجازات الكبيرة .

(جـ) ما نتيجة الرؤية الثاقبة والعمل الجاد للأبطال الذين تتحدث عنهم الفقرة ؟

....

(د) أكمل جذر كلمة :

- (يستسلموا) : ....

٣ النص الشعري متحرر المحتوى - اقرأ ثم أجب :

أرض بمصر فتلك أرض مـن كل فـن بهـا فنـون
ونيلها العذب ذاك بحر مـا نظـرت مثلـه العيون

(أ) هات جمع : « العذب » : ....

(ب) استخرج : كلمتين متماثلتين في النهاية : .... ، ....

(جـ) بم وصف الشاعر نهر النيل في البيت الثاني ؟

....

٤ القواعد النحوية - اقرأ ثم أجب :

« الإسراف آفة خطيرة يقع ضررها على الأفراد والأمم ؛ لذا يجب على الإنسان أن يراجع سلوكه الاستهلاكي في حياته اليومية ، من طعام وشراب وملبس ، وغير ذلك من الأمور الحياتية التي لا غنى عنها » .

(أ) أعرب ما تحته خط :

١ - الإسراف : ....

٢ - آفة : ....

٣ - طعام : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ - مفعولًا به : .... ٢ - اسمًا موصولًا : ....

(جـ) « أنت عاقل ومعتدل في كل الأمور » . اجعل الجملة للمثنى ، ثم للجمع ، وغير ما يلزم .

....

....

٥ الإملاء - اكتب ما يملى عليك : (يمكنك الاستعانة بقطع الإملاء بملحق الكتاب)

....

٦ الخط العربي - اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة :

نهر النيل شريان الحياة في مصر .

....

....

مُرَاجَعَةُ شَهْرِ أُكْتُوبَر (الِاخْتِبَارُ الْأَوَّلُ)

(نَصُّ الِاسْتِمَاعِ فِي نِهَايَةِ الِاخْتِبَارِ) 

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ يُؤَدِّي الْخَوْفُ مِنَ الْفَشَلِ إِلَى تَسْهِيلِ الْوُصُولِ لِلْحَلِّ. (   )

٢ تَحْدِيدُ الْمُشْكِلَةِ بِدِقَّةٍ هُوَ أَوَّلُ خُطُوَاتِ الْوُصُولِ لِلْحَلِّ الْمُنَاسِبِ. (   )

ب أَجِبْ: مَا أَهَمُّ الصُّعُوبَاتِ الَّتِي تُوَاجِهُنَا عِنْدَ حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ؟..

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

اكْتُبْ رِسَالَةً رَسْمِيَّةً إِلَى أَمِينِ الْمَكْتَبَةِ أَخْبِرْهُ فِيهَا بِمُشْكِلَةِ نَقْصِ بَعْضِ الْكُتُبِ، وَأَنَّ لَدَيْكَ الْحَلَّ لِهَذِهِ الْمُشْكِلَةِ.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ثالِثًا: اقْرَأ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

الْمَاءُ هُوَ سِرُّ الْحَيَاةِ، وَعَلَيْنَا جَمِيعًا أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهِ وَأَلَّا نُهْدِرَهُ، وَأَنْ نَسْتَخْدِمَ الْمَاءَ بِحِكْمَةٍ، وَنَنْشُرَ هَذِهِ الْفِكْرَةَ بَيْنَ النَّاسِ. يُمْكِنُنَا تَغْيِيرُ عَادَاتِنَا إِذَا تَعَلَّمْنَا طُرُقًا بَسِيطَةً لِتَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ، مِثْلَ إِغْلَاقِ الْمَاءِ أَثْنَاءَ تَنْظِيفِ الْأَسْنَانِ وَعَقِبَ الِاسْتِخْدَامِ، أَوِ اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ بِحَذَرٍ فِي رَيِّ النَّبَاتَاتِ. يُمْكِنُنَا مَعًا أَنْ نَصْنَعَ فَرْقًا كَبِيرًا، وَنَحْمِيَ هَذَا الْكَنْزَ الثَّمِينَ لِلْأَجْيَالِ الْقَادِمَةِ.

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مُرَادِفُ (عَقِبَ):.................... (قَبْلَ - بَعْدَ - أَثْنَاءَ - خِلَالَ)

٢ مُضَادُّ (تَرْشِيد):.................... (إِدَارَة - تَوْزِيع - إِسْرَاف - تَنْوِيع)

ب أَكْمِلْ: الْمَاءُ .... لِلْأَجْيَالِ الْقَادِمَةِ.

ج أَجِبْ: كَيْفَ يُمْكِنُنَا أَنْ نُحْدِثَ فَرْقًا كَبِيرًا فِي الْحِفَاظِ عَلَى الْمَاءِ؟ ....

رَابِعًا: النَّصُّ الشِّعْرِيُّ: اقْرَأ الْأَبْيَاتَ التَّالِيَةَ:

لَنَا نَهْرٌ بِشَاطِئِهِ الْجَمَالُ　　يُتَوَّجُ بِالْبَهَاءِ وَبِالْجَلَالِ
يَمُرُّ بِأَرْضِنَا فَرِحًا سَعِيدًا　　وَيَنْشُرُ سُنْدُسًا بَيْنَ الْجِبَالِ
فَتَسْعَدُ مِصْرُنَا وَتَقُولُ هَيَّا　　سَنَجْنِي مَا يَطِيبُ مِنَ الْغِلَالِ

١ **اخْتَرْ:** مُرادِفُ (الْبَهَاء):.................... (الذَّهَب - الْفِضَّة - الْجَمَال - الْمَاس)

٢ **اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ:** كَلِمَتَيْنِ مُتَرَادِفَتَيْنِ:.................... ، ....

٣ **أَجِبْ:** مَاذَا يَجْنِي الْمِصْرِيُّونَ مِنْ خَيْرَاتِ النِّيلِ؟ ....

خَامِسًا: الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ: اقْرَأ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«يُهَدِّدُ تلوُّثُ النِّيلِ صِحَّةَ الْإِنْسَانِ، ويُشَكِّلُ خَطَرًا عَلَى البيئةِ، ولمُكافَحةِ هذه المُشكِلَةِ، يجبُ تكاتُفُ الجُهودِ، وأن تُطبِّقَ الحكومةُ القوانينَ، وأن يُدرِكَ الْمُوَاطِنُونَ أهميَّةَ دَوْرِهم في حلِّ المُشكِلةِ».

أ أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

١ تلوُّث:....................　　٢ الْمُوَاطِنُون:....................

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:

١ مَفْعُولًا بِهِ مُفْرَدًا:.................... ، عَلَامَةُ إِعْرَابِهِ:....................

٢ مَفْعُولًا بِهِ جمْعَ تَكْسِيرٍ:.................... ، عَلَامَةُ إِعْرَابِهِ:....................

ج أَكمِلْ بِمَفْعُولٍ بِهِ مُناسِبٍ، وَاضْبِطْ آخِرَهُ:

ـ أُرَتِّبُ .... فِي الْمَكْتَبَةِ.

سَادِسًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ:

• اكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى:

أغلق الماء أثناء تنظيف أسنانك وحافظ على المياه

أغلق الماء أثناء تنظيف أسنانك وحافظ على المياه

....

....

سَابِعًا: الْإِمْلَاءُ: اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

....

....

نَصُّ الِاسْتِمَاعِ: عِنْدَمَا تُحَاوِلُ حَلَّ مُشْكِلَةٍ قَدْ تُوَاجِهُ تَحَدِّيَاتٍ عَدِيدَةً مِثْلَ صُعُوبَةِ فَهْمِ الْمُشْكِلَةِ، وَنَقصِ الْمَعْلُومَاتِ اللَّازِمَةِ، وَضِيقِ الْوَقْتِ لِاتِّخَاذِ قَرَارَاتٍ مُنَاسِبَةٍ، وَقَدْ يُؤَدِّي الْخَوْفُ مِنَ الْفَشَلِ إِلَى تَعْقِيدِ الْأُمُورِ، وَلَكِنْ لَا تَقْلَقْ، قُمْ بِجَمْعِ الْمَعْلُومَاتِ الْكَافِيَةِ، وَالتَّفَكُّرِ بِهُدُوءٍ فِي الْحُلُولِ الْمُمْكِنَةِ، وَتَحَلَّ بِالصَّبْرِ؛ حَتَّى تَصِلَ إِلَى الْحَلِّ الْمُنَاسِبِ، تَذَكَّرْ دَائِمًا أَنَّ كُلَّ مُشْكِلَةٍ هِيَ فُرْصَةٌ لِلتَّعَلُّمِ.

الِاخْتِبَارُ الثَّانِي



(نَصُّ الِاسْتِمَاعِ فِي نِهَايَةِ الِاخْتِبَارِ)

أَوَّلًا: (الِاسْتِمَاعُ): اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ تَرْشِيدُ اسْتِهْلَاكِ الْمِيَاهِ يَعْنِي اسْتِخْدَامَ الْمِيَاهِ بِكَمِّيَّاتٍ أَكْبَرَ لِلْحِفَاظِ عَلَيْهَا. (   )

٢ إِصْلَاحُ تَسَرُّبَاتِ الْمِيَاهِ مِنَ الْأَنَابِيبِ يُسَاعِدُ فِي تَقْلِيلِ الْهَدْرِ وَتَرْشِيدِ الِاسْتِهْلَاكِ. (   )

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: أَيُّ تِقْنِيَةِ رَيٍّ تُعْتَبَرُ مِنْ أَفْضَلِ طُرُقِ تَرْشِيدِ الْمِيَاهِ فِي الزِّرَاعَةِ؟ .... (الرَّيُّ بِالْغَمْرِ ـ الرَّيُّ بِالتَّنْقِيطِ ـ الرَّيُّ الْيَدَوِيُّ)

ثَانِيًا: (التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ): • اكْتُبْ رِسَالَةً إِلَى مَسْئُولِ الْحَيِّ تُخْبِرُهُ فِيهَا بِمُشْكِلَةِ تَرَاكُمِ الْقُمَامَةِ فِي الطَّرِيقِ، وَأَنَّ لَدَيْكَ الْحَلَّ لِهَذِهِ الْمُشْكِلَةِ.

....

....

....

ثَالِثًا: (الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ): اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

نَهْرُ النِّيلِ هُوَ شِرْيَانُ الْحَيَاةِ لِمَلَايِينِ النَّاسِ فِي مِصْرَ وَدُوَلِ حَوْضِ النِّيلِ، فَهُوَ يُوَفِّرُ الْمِيَاهَ الضَّرُورِيَّةَ لِلشُّرْبِ وَالزِّرَاعَةِ وَالصِّنَاعَةِ، وَيَعْتَمِدُ الِاقْتِصَادُ وَالزِّرَاعَةُ بِشَكْلٍ كَبِيرٍ عَلَى مِيَاهِ النِّيلِ؛ مِمَّا يَجْعَلُهُ مِنْ أَهَمِّ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الْمِنْطَقَةِ؛ لِذَلِكَ الْحِفَاظُ عَلَى نَهْرِ النِّيلِ وَحِمَايَتُهُ مِنَ التَّلَوُّثِ وَالِاسْتِغْلَالِ الْجَائِرِ أَمْرٌ ضَرُورِيٌّ لِضَمَانِ اسْتِدَامَةِ الْمِيَاهِ لِلْأَجْيَالِ الْقَادِمَةِ وَتَحْقِيقِ الْأَمْنِ الْغِذَائِيِّ وَالْبِيئِيِّ، فَالِاسْتِثْمَارُ فِي إِدَارَةٍ مُسْتَدَامَةٍ لِلْمِيَاهِ وَتَعْزِيزُ الْوَعْيِ بِأَهَمِّيَّةِ النَّهْرِ يُسَاهِمَانِ فِي حِمَايَةِ هَذَا الْمَوْرِدِ الْحَيَوِيِّ وَالْحِفَاظِ عَلَى تَوَازُنِ الْبِيئَةِ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١ مَعْنَى (يُشَارِكَانِ): .... ٢ كَلِمَةً مُفْرَدُهَا (الْمَوْرِد): ....

٣ كَلِمَةً جِذْرُهَا (جَعَلَ): .... ٤ مُضَادَّ (صَغِير): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ نَهْرُ النِّيلِ يُعْتَبَرُ مِنْ أَهَمِّ الْمَوَارِدِ الصِّنَاعِيَّةِ الْمُهِمَّةِ فِي الْمِنْطَقَةِ. ( )

٢ الْحِفَاظُ عَلَى نَهْرِ النِّيلِ يُسَاعِدُ فِي ضَمَانِ اسْتِدَامَةِ الْمِيَاهِ لِلْأَجْيَالِ الْقَادِمَةِ. ( )

٣ التَّلَوُّث لَا يُؤَثِّرُ عَلَى نَهْرِ النِّيلِ. ( )

ج كَيْفَ يُمْكِنُ حِمَايَةُ نَهْرِ النِّيلِ؟..

د ضَعْ عُنْوَانًا رَئِيسًا لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ..

رَابِعًا: (النَّصُّ الشِّعْرِيُّ): اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: قَالَ الشَّاعِرُ:

يَا نِيلَ مِصْرَ يَا خَيْرَ النِّعَم ... فِيكَ الْخَيْرُ يَنْبَعُ فِي كُلِّ الْأَنَام
تَسْقِي الْحُقُولَ وَتُحْيِي الْأَرْضَ بِفَيْضٍ ... بِكَ الْحَيَاةُ تَزْدَهِرُ وَالْقُلُوبُ تَسْلَم
يَا نَبعَ الْحُبِّ وَسِرَّ الْحَضَارَةِ الْعَظِيمَةِ ... فِيكَ الْأَمَلُ يَتَجَدَّدُ فِي كُلِّ غيمَةِ
أَنْتَ الْعَطَاءُ لَا تَبْخَلُ وَلَا تتعبُ ... مِنْكَ الْحَيَاةُ وَالنُّورُ وَالسَّعَادَةُ فِي السَّمَاء

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ:

١ مُرَادِفَ (مَصْدَر):........................ ٢ مُفْرَدَ (أَسْرَار):........................

ب اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ نَهْرُ النِّيلِ فِي الشِّعْرِ يُوصَفُ بِأَنَّهُ:........................

(سَبَبُ الْحُزْنِ - سِرُّ الْحَضَارَةِ وَالْخَيْرِ - نَهْرٌ صَغِيرٌ)

٢ «يَا نِيلَ مِصْرَ» تَعْبِيرٌ........................ (حَقِيقِيٌّ - مَجَازِيٌّ - كِلَاهُمَا)

ج ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الشَّاعِرُ يَصِفُ النِّيل بِأَنَّهُ مَصْدَرُ السَّعَادَةِ. ( )

٢ النِّيلُ لَا يُفِيدُ فِي الزِّرَاعَةِ. ( )

د مَا فَائِدَةُ نَهْرِ النِّيلِ كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْأَبْيَاتِ السَّابِقَةِ؟........................

هـ اكْتُبْ بَيْتًا شِعْرِيًّا جَدِيدًا مِمَّا حَفِظْتَ يُعَبِّرُ عَنْ حُبِّكَ لِنَهْرِ النِّيلِ.

....

خَامِسًا: (الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ): اقْرَأ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

الْحَدَائِق كَثِيرَة، فَهِيَ تُلَطِّفُ الْجَوّ تَلْطِيفًا، وَتَفُوحُ مِنْهَا الرَّوَائِح الْعَطِرَةُ فِي كُلِّ مَكَانٍ، فَيَجِبُ أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهَا حِرْصًا عَلَى جَمَالِ الْبِيئَة.

أ أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

١ كَثِيرَة: ....

٢ الْجَوّ: ....

٣ الرَّوَائِح: ....

ب أَكْمِلْ بِمَفْعُولٍ بِهِ جَمْعِ تَكْسِيرٍ: كَرَّمَ الْمُعَلِّمُ ....

ج صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ: قَطَفَ أَمِيرٌ زَهْرَةٍ: ....

د اجْعَلْ كَلِمَةَ (الْكِتَاب) مَفْعُولًا بِهِ فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِك.

....

سَادِسًا: (الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ)

اكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى:

خط النسخ	خط الرقعة
نحن نحب وطننا مصر	نحن نحب وطننا مصر
....	....

سَابِعًا: الْإِمْلَاءُ: اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

....

....

نموذج مقترح لاختبار شهر أكتوبر للصف الخامس

أولا : نص الاستماع : استمع النص ، ثم أجب :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (منحها) : ..... (منعها – رزقها – أعطاها – أفقدها)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – نهر النيل يمنح الحياة للمصريين . (   )

٢ – نهر النيل مصدر مهم لصيد الأسماك فقط . (   )

ثانيا : التعبير الكتابي :

اكتب رسالة رسمية إلى مدير المدرسة تطلب منه الموافقة على إقامة يوم رياضي بالمدرسة ، مراعيا عناصر كتابة الرسالة .

....

....

....

....

....

....

ثالثا : القراءة

" أنا لم ألوث ماء النيل ، لم أمنع الفيضان في موسمه ، لم أحجز الماء الجاري ، أعطيت الخبز للجوعى ، وأعطيت الماء للعطشى " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – كلمة معناها (وقت ظهوره) : .... ٢ – مضاد (الثابت) : ....

٣ – اختر الصواب : جذر كلمة (معرفة) : .... (بدأ – عمل – بدأ – جلس)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة .

١ – نهر النيل يسمى (أبو الأنهار العربية) . (   )

(جـ) ما واجبنا نحو نهر النيل ؟ ....

رابعا : النص الشعري :

النيل العذب هو الكوثر والجنة شاطئه الأخضر

ريان الصفحة والمنظر ما أبهى الخلد وما أنضر

(أ) هات من البيتين ما يلي :

١ – كلمة معناها (نهر في الجنة) : .... ٢ – كلمة مضادها (أقبح) : ....

٣ – كلمتين لهما نفس النهاية : ....

(ب) ما الجمال في قوله (النيل العذب هو الكوثر) ؟ ....

(جـ) ما دور النيل في حياة المصريين ؟ ....

خامسا : القواعد النحوية

" نهر النيل نهر مبارك ، يشرب منه الإنسان والنبات والحيوان ، ويجب أن يدرك المصري أهميته ، لذا يجب علينا المحافظة عليه " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

نهر : .... الإنسان : ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ – مفعولا به : .... علامة إعرابه : ....

٢ – خبرا : .... علامة إعرابه : ....

(جـ) أكمل بمفعول به ، واضبطه : وضع أحمد .... في المكتبة .

سادسا : الإمـــــلاء .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – اشتريت حاسوبا ، ثم .... في الدراسة . (استخدمته – إستخدمته – أستخدمته)

(ب) ذهب احمد الى المدرسة . صوب الخطأ .

(جـ) اكتب ما يملى عليك : ....

نموذج الإجـــــابة

الاستماع

(أ) ١ – أعطاها (ب) ١ - √ ٢ - ×

التعبير :

الأستاذ الفاضل مدير المدرسة

تحية طيبة ، وبعد ..

فإني أرسل إليكم هذه الرسالة لطلب الموافقة على إقامة يوم رياضي بالمدرسة ، وذلك لممارسة بعض الألعاب الرياضية المتنوعة ، فأنتم تعلمون أهمية ممارسة الرياضة ، فهي تنشط الجسم والعقل ، وتعلمنا اهمية العلم الجماعي .

وختاما أرجو الموافقة على هذا الطلب ، ولكم جزيل الشكر .

خالد

الصف الخامس

١ / ١٠ /٢٠٢٥

القراءة

(أ) ١ – موسمه ٢ – الجاري ٣ – عرف (ب) ١ - × (جـ) المحافظة عليه بعدم تلويثه

النص الشعري

(أ) ١ – الكوثر ٢ – أبهى ٣ – الكوثر والأخضر

(ب) تعبير جميل صور فيه الشاعر النيل بنهر الكوثر الموجود في الجنة .

(جـ) يسقي الناس ويسقي زرعهم ونستخدمه في توليد الكهرباء

القواعد النحوية

(أ) نهر : مبتدأ مرفوع بالضمة . الإنسان : فاعل مرفوع بالضمة

(ب) أهميته : منصوب بالفتحة ٢ – نهر : مرفوع بالضمة

(جـ) الكتابَ

الإملاء (أ) ١ – استخدمه (ب) أحمد – إلى

نص الاستماع

" نهر النيل من النعم العظيمة التي منحها الله سبحانه وتعالي لمصر ؛ حيث إن نهر النيل المصدر الرئيسي لمياه الشرب ، ولكن بعض المصريين لم يحافظوا على تلك النعمة العظيمة التي وهبها الله لهم حيث يقوم البعض بإلقاء المخلفات به وتلويثه ؛ لذا يجب علينا جميعا أن نحافظ عليه " .

الإمـــــــلاء

نهر النيل

نهر النيل يشبه نهر الكوثر الموجود في الجنة ، فهو نهر مبارك يفيض بالخيرات ، ويسقي الناس وزروعهم ، ويجب علينا المحافظة عليه من التلوث "

أ/ آية حسن

اختبار شهر أكتوبر للصف الخامس الابتدائي:-

السؤال الأول:التعبير الكتابي:-

اكْتُبْ رِسَالَة إِلَى مَسْئُولِ الحَيِّ تُخْبِرُهُ فِيهَا بِمُشْكِلَة تَرَاكُمِ القُمَامَةِ فِي الطَّرِيق، وَأَنَّ لَدَيْكَ الْحَلَّ لِهَذِهِ الْمُشْكِلَةِ.

....

....

....

السؤال الثاني:اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:-

وَقَدْ بَدَأَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ اعْتِرَافَاتِهِ بِأَنَّهُ لَمْ يُلَوِّث مَاءَ النِّيلِ ، وَأَنَّهُ لَمْ يَضَعْ أَيَّ عَقَبَة تَمْنَعُ مَاءَ نَهْرِ النِّيلِ مِنَ الْجَرَيَانِ، وَلَمْ يَمْنَعِ الْفَيْضَانَ، وَاخْتَتَمَ اعْتِرَافَاتِهِ بِأَنَّهُ يَحْنُو عَلَى الْمُحْتَاجِينَ وَيُشَارِكُهُمُ الطَّعَامَ وَالْمَاءَ إِنَّ هَذِهِ الْجُمَلَ تُؤَكِّدُ أَنَّ الْمِصْرِيِّينَ الْقُدَمَاءَ احْتَرَمُوا نَهْرَ النِّيلِ وَعَرَفُوا قِيمَتَهُ وَأَهْمِيَّتَهُ فِي حَيَاتِهِمْ .

(أ) استخرج من الفقرة :

1. مرادف (مانع)..........................

2. مضاد (أهانوا)..........................

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1. من اعترافات المصري القديم.........................

(عدم تلويث النَّيلِ - مُساعدةُ المُحتاج - الغناء للنهر - الأولى والثانية)

2. احترم المصريون النيل...........................

(خوفًا من فيضانه - اعترافًا بفضله - تقليدًا لغيرهم - جميع ما سبق)

3. العنوان الرئيس للفقرة.........................

(تاريخ الأهرامات - الآثار المصرية - تقدير المصريين للنيل - الأعياد المصرية)

(جـ) أجب : كيف عبر المصري القديم عن اهتمامه بالنيل ؟ .

....

السؤال الثالث:اقرأ الأبيات ثم أجب:-

النِّيلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْثَر — وَالْجَنَّةُ شَاطِئُـــهُ الْأَخْضَرْ
رَيَّانُ الصَّفْحَةِ وَالْمَنْظَرْ — مَا أَبْهَـى الْخُلْدَ وَمَـا أَنْضَرْ
الْبَحْرُ الْفَيَّـاضُ الْقُدُسُ — السَّاقِي النَّاسَ وَمَا غَرَسُوا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1. مضاد (أبهى)............... (أَكْرَه - أَقْبَح - أَهْوَى)

2. معنى (ريان)................ (كَثِيرِ الْمَاءِ - قَلِيلَ الْمَاءِ - مَالِحِ الْمَاء)

3. جمع (المنظر)............ (الْمُنَاظَرَات - الْمُنَاظَرَة - الْمَنَاظِر)

(ب) أكمل ما يلي :

1. قَائِلُ هَذَا النَّص هُوَ الشَّاعِر.......................ولقب بـ............................ .
2. مَا أَبْهَى الْخُلْدَ وَمَا أَنْضَرْ! أُسْلُوبُ.. .

(جـ) استخرج من الأبيات :

1. تَعْبِيرًا مَجَازِيًّا وَوَضِّحْهُ.. .
2. كَلِمَاتٍ لَهَا نَفْسُ النِّهَايَةِ.. .
3. تَرَادُفًا وَوَضِّحْ أَثَرَهُ.. .

السؤال الرابع:القواعد النحوية اقرأ ثم أجب:-

تَعرِفُ مصر أهمية كل قطرة ماء ؛ لذلك يدعو المسئولون أبناء الوطن إلى المحافظة على مياه النيل من التلوث ، وتحرص الدولة على أن يُرشد الجميع استهلاك المياه.

(أ) أعرب ما تحته خط:

الكلمة	الإعراب
أهمية	
المسئولون	

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1. كَلِمَة (أبناء) : مفعول به منصوب.......................... (الضمة - الفتحة - الألف)
2. كَلِمَة (الجميع): علامة رفعها............................ (الضمة - الفتحة - الياء)

(جـ) اجعل الفاعل في العبارة للمثنى مرَّةً ، وللجمع مرَّةً أُخرى : يزرعُ الفَلَّاحُ الأرضَ.

....

السؤال الخامس: اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مَرَّةً، وبخط الرقعة مرةً أخرى :-

كل نقطة ماء تحدث فرقا .. فحافظ عليها. كل نقطة ماء تحدث فرقا .. فحافظ عليها.

....

السؤال السادس:الإملاء صوب ما تحته خط :-

1. نهر ألنيل يحتاج اليكم.................................... .
2. ابناء ألوطن أوفياء.. .
3. أنا لم الوث ماء ألنهر...................................... .

إدارة .... **اللغة العربية شهر أكتوبر**

مدرسة .... **(نموذج استرشادي (1) الصف الخامس)** **اسم الطالب**.....................

السؤال الأول: النصوص اقرأ، ثم أجب **(3 درجات)**

النيلُ العَذبُ هُوَ الكَوثر | وَالجَنّـةُ شاطِئُهُ الأخضَـر
رَيّانُ الصَفحَـةِ وَالمَنظَـر | ما أبهـى الخُلدَ وَمـا أنضَر
البَحـرُ الفَيّـاضُ القُدسُ | الساقي الناسَ وَما غَرَسوا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) معنى كلمة (ريان): .... **الماء. (ممتلئ بـ – خالي من – قليل)**

(2) بين كلمتي (أبهى – أنضر): .... **(تضاد – ترادف – تعارض)**

(ب) أجب: ما الجمال في قول الشاعر: (النيل العذب هو الكوثر)؟

• ....

السؤال الثاني: القواعد النحوية اقرأ، ثم أجب **(درجتان)**

(1) اختر الإجابة الصحيحة: يقرأ التلميذُ القصصَ. ما تحته خط ....

(خبر ـ فاعل ـ مفعول به)

(2) أكمل بالمطلوب: يصطادُ الصيادُ .... **(مفعول به جمع تكسير، واضبطه)**

السؤال الثالث: التعبير الكتابي الرسالة الرسمية، أجب **(درجتان)**

اكتب رسالة رسمية إلى مدير المدرسة تطلب منه السماح بالقيام بعمل دوري لكرة القدم بين فصول المدرسة، مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية.

....

....

....

....

....

....

السؤال الرابع: الخط اكتب بخط الرقعة **(درجة)**

يا بني، حافظ على نظافة مدرستك.

....

السؤال الخامس: الإملاء **(درجتان)**

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

ـ .... **ممتلئة بالغيوم في فصل الشتاء دائمًا. (السماء – ألسماء ـ أسماء)**

(ب) أكمل بما بين القوسين

ـ أحب أن أساعد أمي في ترتيب .... **(كلمة بها ألف وصل)**

إدارة .... اللغة العربية شهر أكتوبر

مدرسة .... (نموذج استرشادي (2) الصف الخامس) اسم الطالب.......................................

السؤال الأول: النصوص اقرأ، ثم أجب (3 درجات)

يَا أَغْلَى أنهَارِ الدُّنيـــا   مِنكَ السُّقيا سِرُّ الْمَحْيـــا
تَحْوِي مَاءً حُلْوًا عذبًـــا   وَالطُّهْرَ لِمَنْ يَرْجُو قُرْبًـــا
أنتَ الْمِنْوالُ وَهُمْ لِبسُوا   رَيَّانُ تَرْوِي لِمَنْ غَرَسُـــوا

(أ) **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين**

(1) معنى كلمة (ريان): ....الماء. (ممتلئ بـ – خالي من – قليل)

(2) جمع كلمة (الدنيا): ....(الدَّنايا – الدُّنا ـ الأندية – المَدائن)

(ب) أجب: ما الجمال في قول الشاعر: (أنتَ المنوال)؟

....

السؤال الثاني: القواعد النحوية اقرأ، ثم أجب (درجتان)

(1) **اختر الإجابة الصحيحة**: قرأتُ قصة ممتعة. ما تحته خط ....

(خبر ـ فاعل ـ مفعول به)

(2) أكمل بالمطلوب: يجمع الفلاح .... (مفعول به جمع تكسير، واضبطه)

السؤال الثالث: التعبير الكتابي الرسالة الرسمية، أجب (درجتان)

السيد المهندس/ رئيس الحي

تحية طيبة، وبعد..

أكتب إليكم هذه الرسالة؛ لأطلب من سيادتكم الاهتمام بنظافة المنطقة المحيطة بالمدرسة، فقد لاحظنا تجمع القمامة حول أسوار المدرسة؛ مما ينشر الأمراض، ونحن مستعدون للتعاون معكم.

ولكم جزيل الشكر والاحترام

باسم نادر، مدرسة الحرية

2025/10/17

(1) المُرسَل إليه: ....

(2) التحية: ....

(3) الهدف من الرسالة: ....

(4) المُرْسِل: ....

السؤال الرابع: الخط اكتب بخط الرقعة (درجة)

يا بني، حافظ على نظافة مدرستك.

....

السؤال الخامس: الإملاء اكتب ما يُملى عليك (درجتان)

....

....

"الاختبار الثاني للصف الخامس"

الأستاذ/إسلام جمعة

أولاً: القراءة المتحررة المحتوى : اقرأ ثم أجب .

"على ضفاف نهر النيل الخالد , و إلى الجنوب من مدينة أسوان تقع منطقة النوبة أو أرض الذهب كما أطلق عليها القدماء وقد عرفت هذه المنطقة منذ آلاف السنيين بعبق روائحها وتراثها العريق. ويسكن هذه المنطقة أهل النوبة , والذين يتميزون ببشرتهم السمراء الجميلة و صفاتهم النبيلة , و أرواحهم الطيبة, كما يتميزون بالذكاء والاخلاص والصبر والمثل العليا و الأخلاق والحفاظ على العادات الاجتماعية التي توارثها عبر الأجيال . وتتميز النوبة بطبيعتها الخلابة وسمائها الصافية ومياه النيل العذبة وجمال بيوتها المزينة بالرسوم المعمارية الجميلة و ألوانها الهادئة . وحين كان العالم في ظلام ويسكن الكهوف كانت النوبة تتمتع بالمدنية و العلم و التقدم"

أ- اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- معني "الخلابة" ....(الواسعة - المعتادة - المرئية - الجميلة).

2- جمع "العالَم "..........(المعالم - الأعلام - العوالم - العلماء).

ب- السؤال الثاني : ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الأتية .

1- يطلق على أرض النوبة أرض الذهب ( )

2- تتميز بيوت النوبة بأنها مزينة بالرسوم المعمارية الجميلة ( ).

ت- أشارت الفقرة إلى صفات بعض أهل النوبة . وضحها

....

....

ثالثا : أجب عن الأسئلة الآتية .

أ- اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين : **(هات معاني الكلمات الآتية).**

- اقترب العالم من فك المشكلة . (ربط - حل - فهم - معالجة).
- حان الآن وقت آذان المغرب (تأجل - اقترب - مضى - ضاع).
- قرأ أحمد قصة مشوقة. (غريبة - عادية - مرعبة - ممتعة).
- لا يستطيع الإنسان أن يعيش منفردا (وحيدا - متعاونا - غريبا - خائفا).
- يجب على الطلاب أن ينجزوا الواجبات (يتموا - ينهوا - يدركوا - الأولى والثانية).
- المعلم ذو فاعلية على الطلاب . (تأثير - شكل - حب - أمل).
- أثناء شرح المعلم يعم الصمت في المكان. (التحدث - السكوت - الاحترام - الود).-

---

*رابعاً: اقرأ ثم أجب .

يا أرض مصر تحية وسلام ... وسقاك من صوب الغمام ركام
بل أنت غانية عن المطر الذي ... يهمي فإن النيل فيك غمام
نهر تبارك ماؤه فتكاد أن ... تمحى بطهر مياهه الأثام
يحيي البلاد بمائه فكأنه ... الروح التي تحيا بها الأجسام

أ- اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مرادف " تمحى"........ (تختفي - تُزال - تتفكك - تضيع).

- مضاد " يحيي "............ (يميت - يضر - يؤذي - يؤلم).
- جمع " الروح"............. (الروائح - الأرواح - الرياح - الأراويح).

ب- ما نوع التعبير في " تمحى بطهر مياهه الآثام"..............................

ت- هات من البيت الأول كلمتين لهما نفس النهاية. ....

- هات من النص كلمتين لهما نفس القافية. ....

***خامساً : القواعد النحوية والإملائية .**

" سافرت الأسرة إلى أسوان , وزارت أشهر المعابد هناك , وتعلم الأبناء كلمات من اللغة النوبية ".

أ- أعرب ما تحته خط .

- الأسرة:..

– استخرج من الفقرة: جمع مؤنث سالم.......................... جمع تكسير:......................

ب- اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ....بارعون (الكاتبين – الكاتبان – الكاتبون - الكاتب).
- كرمت الدولة الأطباء . كلمة "الأطباء " (مبتدأ - خبر – فاعل - مفعول به).
- نقل المذياع الأخبار .كلمة "الأخبار" مفعول به منصوب وعلامة نصبه (الفتحة – الياء– الكسرة - الضمة).
- قرأ الولد............ (الجريدةُ – الجريدةَ – الجريدةِ – الجريدةٌ).
- ....مجتهدٌ (الولدُ - الولدَ – الولدِ – الولدٍ).

(ج) اجب بما هو مطلوب بين القوسين .

1) ....ولدان ماهران. (ضمير مخاطب).
2) متي ستذهب إلي المدرسة..... (ضع علامة ترقيم مناسبة).

(د) بين سبب رسم الهمزة المتطرفة بهذا الشكل في الكلمات التالية :

هواء:.................................. بريء..

أخطأ.................................. شيء ....

سادسا: (التعبير الكتابي). ذهبت مع أسرتك في رحلة إلى حديقة الحيوان, وكان يوما مميزا. اكتب مذكرة يومية عن هذا اليوم مراعيا ذكر الوقت والتاريخ والجملتين الافتتاحية والختامية وباقي العناصر.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

الامتحان الأول　　　الصف الخامس　　عربي

السؤال الأول: الاستماع

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) يمارس الإنسان الهوايات فى أوقات.............. (العمل – الفراغ – النوم – الحزن)

(2) ممارسة الهوايات تخلصنا من .... (المشكلات – المتعة – الاسترخاء)

(ب) أجب: ما أهمية ممارسة الهوايات لكل إنسان؟

- ....

السؤال الثانى: التعبير الكتابى

اكتب رسالة رسمية إلى معلمك تطلب منه القيام بإقامة مبادرة في المدرسة للحفاظ على ماء الشرب، مع مراعاة عناصر الرسالة الرسمية.

....

....

....

....

....

....

السؤال الثالث: القراءة

اجتمع عدد من تلاميذ الصف الخامس لإزالة القمامة من شاطئ النيل، تفاجأ الناس من مبادرة التلاميذ في البداية، ثم بدأ عدد من الناس ينضمون إليهم؛ فقاموا بغرس الأشجار على ضفافه، ونظموا حملات توعية في المدارس وفي شوارع الحي؛ للمحافظة على النهر من التلوث والاقتصاد في استهلاك مياهه، كانت هذه المبادرة دليلا على حب المصريين لوطنهم، وحرصهم على نهر النيل.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة

(1) معنى (التوسط والاعتدال): ....　(2) مضاد (الإهمال): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) مبادرة الطلاب كانت للاهتمام بنظافة المدرسة.　(　　　)

(2) رفض الناس المشاركة مع التلاميذ في المبادرة.　(　　　)

(ج) أجب: ما الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة؟

- ....

السؤال الرابع: النص الشعري

شمائل: أخلاق	
ضفتيه: شاطئيه	
الخلد: البقاء	

ما أعجبَ النيلَ ما أبهى شمائلَهُ   في ضِفتيه من الأشجار أدواحُ
مِنْ جنةِ الخُلدِ فيَّاضٌ علـى تُرَعٍ   تَهُبُّ فيها هُبُوبَ الريـحِ أرواحُ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

– مرادف كلمة (أبهى): .... (أجلى – أجمل – أجعل – أسوأ)

(ب) أكمل: يوجد على ضفتي نهر النيل ....

(ج) أجب: هات من البيتين كلمتين متماثلتين في النهاية.

- ....

السؤال الخامس: القواعد النحوية

يقود الإصرار الأبطال للوصول لحل المشكلات الصعبة، ويبذل الأبطال الجُهد للتغلب عليها؛ فتتحول المشكلة إلى فُرصة للتطور أملا في الخير والرخاء.

(أ) أعرب ما تحته خط بالفقرة السابقة

(1) الجهد: ....

(2) فرصة: ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

(1) فاعلًا: .... (2) مفعولا به جمع تكسير: ....

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

– كتب الولد .... إلى مدير المدرسة.   (رسالةٌ – رسالةً – رسالةٍ)

(د) أكمل: زرع الفلاحُ .... في الحديقةِ. (مفعول به جمع تكسير، واضبط آخره)

السؤال السادس: الخط العربي كل كل جملة

العمل الجماعي هو أساس النجاح.   العمل الجماعي هو أساس النجاح.

....

السؤال السابع: الإملاء اختر الإجابة الصحيحة

(1) استخدم .... الأقلام الملونة.   (الطفل – ألطفل – الطفلة)

(2) وضعتُ .... في الصندوق.   (أشيائـي – اشيائـي – إشيائي)

(3) يعكس القمر .... الشمس.   (ضوأ – ضوؤ – ضوء)

سؤال الاستماع

هل تبحث عن هواية مفيدة؟ توفّر الهوايات فرصة للقيام بأشياء ممتعة تساعدك على نسيان مشاكلك اليومية، والاسترخاء بعد يوم متعب، وتمنحك الكثير من المتعة، ولكن ما هي الهواية؟ هي ببساطة أيّ شيء تفعله من أجل المتعة، إنّها شيء تحبّ أن تفعله في وقت فراغك، ولمعرفة هواياتك يجب عليك أن تتذكر ما كنت تستمتع به عندما كنت طفلا ولا تزال تستمتع به حتى الآن.

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

